



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Seguimiento de egresados
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Periodo:

1 de enero al 31 de diciembre de 2024

Contenido

1. FORMACIÓN ACADÉMICA.....	3
1.1. Relación entre los contenidos curriculares y las exigencias del mercado laboral	3
1.2. Calidad de la organización institucional y de la planta docente	11
1.3. Estudios posteriores a la licenciatura	17
2. ASPECTOS LABORALES.....	20
2.1. Procesos de búsqueda de empleo	20
2.2. Inserción en el campo laboral	23
2.3. Desempeño profesional	24

Encuesta de seguimiento de egresados

La encuesta de seguimiento de egresados de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) fue diseñada por la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC) con el propósito de conocer la experiencia académica de los egresados de la dependencia, así como su incorporación al mercado laboral. Está conformada por 49 preguntas agrupadas en dos rubros, cada uno con dos categorías:

- 1) Formación académica
- 2) Aspectos laborales

Para la FESI es importante conocer cómo fue la vivencia escolar de su alumnado con el fin de retroalimentar los procesos administrativos y curriculares para el desarrollo y mejoramiento de los planes y programas de estudio, las prácticas docentes, las instalaciones y las experiencias educativas; lo cual repercute en la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la encuesta de seguimiento de egresados en la carrera de Biología durante el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2024; en el cual, respondieron 273 egresados de las generaciones 1990 a 2021. En la siguiente tabla se muestra el número de egresados por generación.

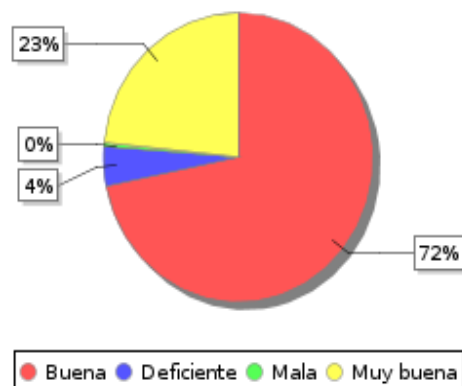
Generación	Núm. de egresados
1990	1
1998	1
2002	1
2004	1
2005	2
2007	1
2008	2
2009	1
2010	3
2011	3
2012	5
2013	4
2014	11
2015	21
2016	15
2017	24
2018	35
2019	65
2020	69
2021	8
Total	273

1. FORMACIÓN ACADÉMICA

1.1. Relación entre los contenidos curriculares y las exigencias del mercado laboral

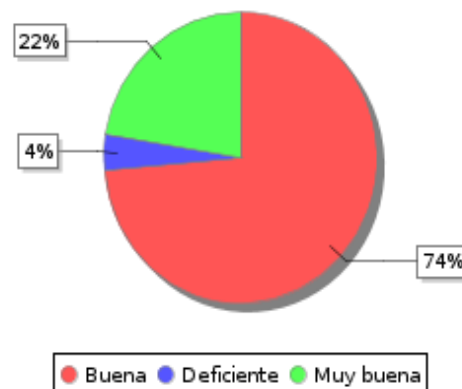
Pregunta 4. Calidad del plan de estudios que cursó:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	64
Buena	196
Deficiente	12
Mala	1



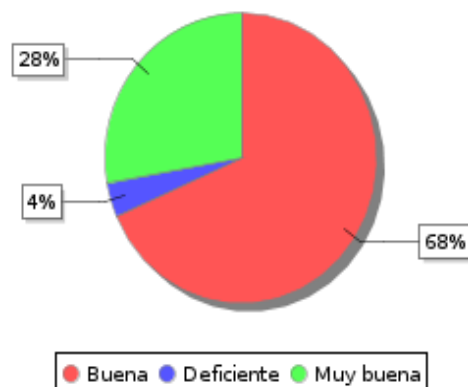
Pregunta 5. Calidad de los programas de las asignaturas/los módulos que cursó:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	61
Buena	201
Deficiente	11



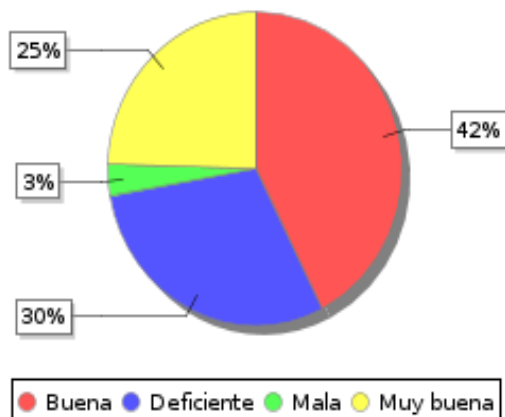
Pregunta 6. Calidad de la formación teórica que recibió:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	76
Buena	187
Deficiente	10



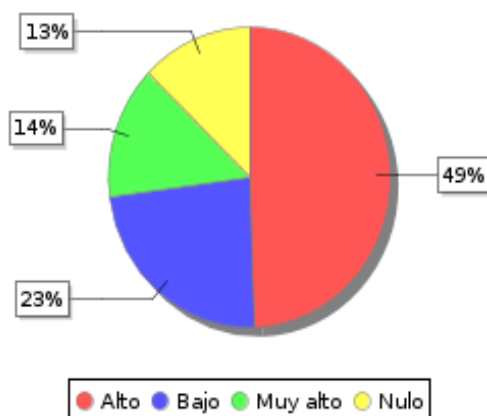
Pregunta 7. Calidad de la formación práctica que recibió:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	67
Buena	116
Deficiente	81
Mala	9



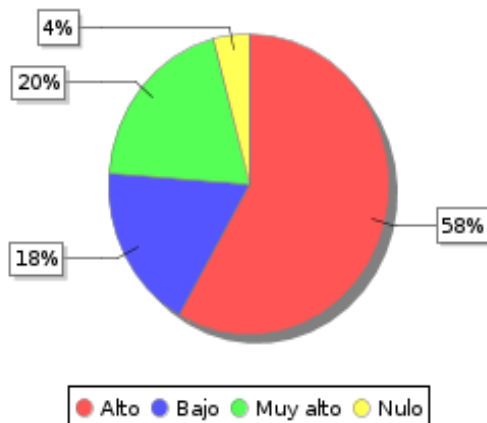
Pregunta 8. Indique el nivel de relación que hay entre sus actividades profesionales y su formación académica:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alto	39
Alto	135
Bajo	64
Nulo	35

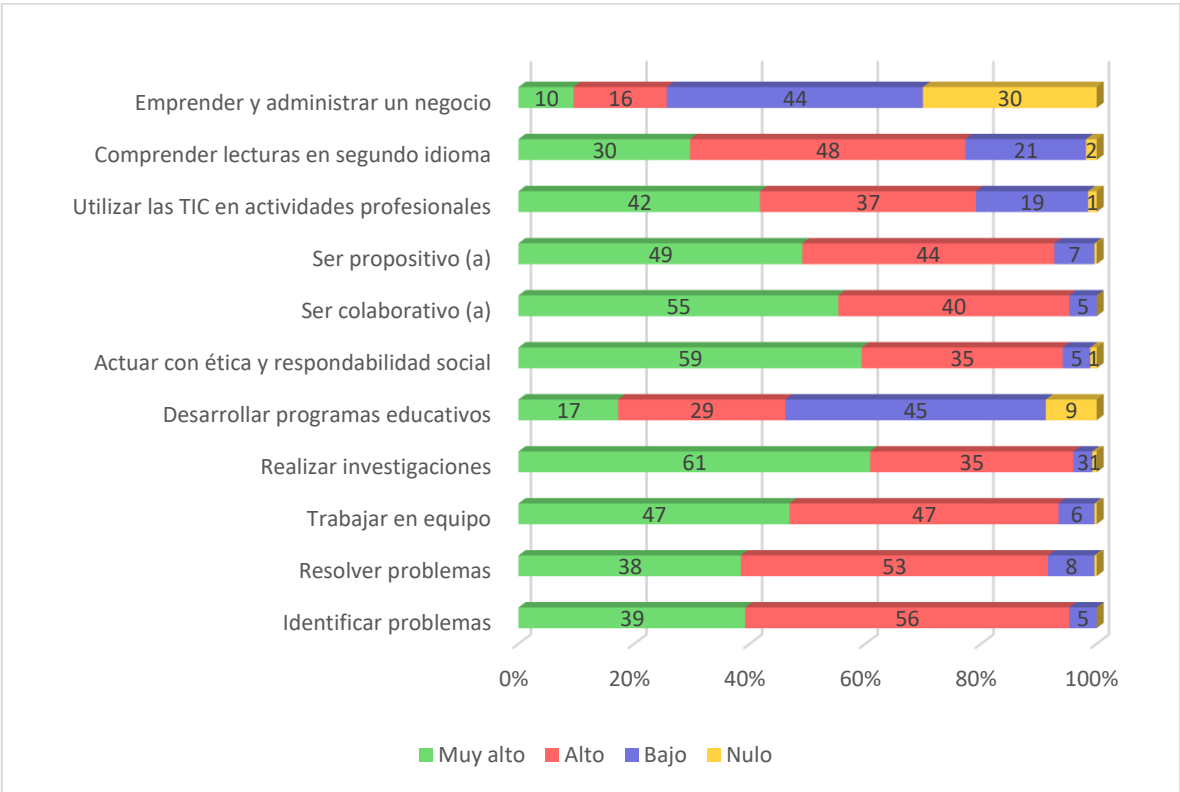


Pregunta 9. Indique el nivel de utilidad que tienen, para su desempeño profesional, los conocimientos que adquirió en la carrera:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alto	54
Alto	159
Bajo	49
Nulo	11



Pregunta 10. Indique el nivel en el que adquirió cada una de las siguientes habilidades durante sus estudios de licenciatura:



96 egresados agregaron las siguientes habilidades: para la comunicación y difusión de la ciencia (16), trabajo práctico/prácticas de campo (12), proponer iniciativas para la resolución de problemáticas (7), aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria (5), capacidad de organización (5), trabajo bajo presión/tolerancia al estrés (5), habilidades sociales (4), investigación (4), búsqueda (efectiva) de información en fuentes confiables (3), conseguir trabajo (3), generación/uso de nuevas tecnologías (3), actuar con base en el marco legal/económico para el desempeño profesional (3), trabajo en laboratorio (3), adaptabilidad (2), autonomía (2), capacidad de observación (2), comprensión (2), escuchar y analizar diferentes ideas de un tema (2), búsqueda de actualización de un tema (2), trabajo multidisciplinario (2), ser participativo/proactivo (2), manejo de bases de datos (1), pedagogía (1), pensamiento crítico (1), pensamiento objetivo (1), responsabilidad (1), profesionalismo (1) y resiliencia (1).

Pregunta 11. ¿Qué conocimientos sugiere incorporar al plan de estudios para responder a las demandas actuales del campo laboral?

Los egresados sugirieron incorporar conocimientos sobre administración de recursos, legislación, emprendimientos, así como especializados dentro de su área del conocimiento.

Generación	Respuesta
1990	Falta de administración de empresas, contabilidad, planeación.
1998	Emprendimiento

Generación	Respuesta
2004	Sugiero que implementen temas como empatía, ética profesional, compromiso, etc. Ya que en la actualidad es la parte más deficiente y menos valorada pero una de...
2010	Negocios y administración financiera
2011	Profundización en temas de ética profesional y marco legal para el desempeño profesional.
2012	Conocimientos teórico-prácticos sobre secuenciación, plataformas de mutaciones, bases de datos internacionales, escritura de artículos científicos, Hacer teórica/práctica la materia de genética e integrar la proteómica. Que es lo que más auge está teniendo esta área.
2013	Manejar como obligatoria la materia de sistemas de información geográfica, manejo de cobro de nuestros servicios profesionales. Incorporar materias y/o cursos enfocados al uso y manejo de tecnologías. Quizá en el saber cuánto cobrar por nuestros servicios Conocimientos acerca de las IOT (internet de las cosas), programación y manejo de bases de datos (Python y r).
2014	Creación de empresas, márketing y programación SAR. Pedagogía 1. Enseñar a cobrar el trabajo que realiza un biólogo. 2. Crear programas para que los biólogos puedan llegar al campo laboral de una manera más sencilla.
2015	Pienso que uno de los aspectos necesarios para reforzar durante el desarrollo académico tiene que ver con introducir una visión y herramientas pedagógicas, porque uno de los campos laborales más... Elaboración de un CV, como presentarse de forma oficial ante una entidad. Materias enfocadas específicamente a actividades solicitadas en las principales áreas laborales para biología, además de contacto interdisciplinario. Todo bien. Mayor calidad de los cursos de idiomas. Algo que faltó mucho es en cuestiones de finanzas, para hacer cotizaciones o cuánto se puede cobrar por la realización de un trabajo o consulta. Es muy importante el uso adecuado de bases de datos específicos para las diferentes áreas de interés, por ejemplo, las enfocadas a genética para el área biomédica, de nada me sirvió las de sistemática o las... Programación Que te enseñen cuáles son las habilidades más valiosas en el campo laboral. Considero que sería bueno ampliar el cupo para la materia optativa de Sistemas de Información Geográfica. Conocimientos sobre profesionalización, introducción al campo laboral y acerca de cómo puedes cobrar por tus servicios. Más programas relacionados con las habilidades de las nuevas tecnologías.
2016	Las demandas del campo laboral para la licenciatura de biología. Se debe tener conocimiento de cómo enfrentar el limitado campo laboral de la carrera, Habilidades para emprender o administrar negocios. Administración de empresas Capacitación para encontrar trabajo. Implementar materias que fortalezcan el acceso al área laboral después de concluir la carrera, ya que es difícil encontrar un puesto de trabajo relacionado con la carrera que estudié. Biología molecular, instrumentos de laboratorio, ecología (de manera más profunda)

Generación	Respuesta
	La búsqueda de empleo para poder discriminar las ofertas que se van dando, además de la opción para un emprendimiento personal apegado a la carrera.
	Que se incluyera más el campo de la medicina y que se tuvieran más optativas con esa salida ya que en la actualidad la salida al campo laboral no cuenta con muchas opciones si uno no se dedica a investigación.
	Administración de recursos.
	Más prácticas de campo, se complementan mejor los conocimientos si se ponen en práctica.
	Manejo de técnicas de uso de computadoras, así como manejo de herramientas que pueden ser fundamentales en trabajo en campo, como son el uso de drones.
2017	Un nivel más alto de inglés, uso de programas estadísticos y de programación.
	Más prácticas de campo, creo que eso no se debe de perder en este tipo de carreras.
	Implementar más materias optativas dirigidas a las diferentes áreas, ya que hay muy pocas, por ejemplo para herpetología.
	Conocimientos como el manejo de la legislatura y cuestiones de leyes. También, como los requisitos que se piden ante institutos gubernamentales.
	Biología molecular, Bioinformática y análisis de datos, Biotecnología y Bioingeniería, Conservación, Microbiología aplicada, Tecnologías emergentes, Comunicación científica y divulgación, Ética y...
	El desarrollo de materias respecto al manejo de datos en softwares como los SIG o softwares de análisis filogenéticos ya que en el campo laboral actual, saber manejarlos es un requisito muy solicitado.
	Normas sobre aseguramiento de calidad y conocimiento sobre las buenas prácticas de laboratorio.
	Incentivar al uso de los conocimientos adquiridos para poder emprender un negocio, quizá incluir una asignatura enfocado totalmente al emprendimiento, saber cobrar por el trabajo que muchas veces se...
	Conocimientos en comercio, administración y finanzas enfocado a la carrera. Además de la implementación de más tecnologías o programas computacionales.
	Mantener un formato continuo a lo largo de la carrera.
	Conocimientos sobre administración y sobre emprendimiento, además de orientación laboral.
	Más exigencia en idiomas extras.
	Aplicación de la Biología.
	Sugiero que las optativas de impacto y legislación ambientales, se metan como materias de tronco común, ya que en campo laboral son conocimientos que se buscan como supervisores ambientales.
2018	Tal vez algunos conocimientos de normas de la carrera ya que en el campo laboral te las piden mucho.
	Mayor accesibilidad a cursos que encaminan a un ambiente lo más cercano a lo laboral.
	Mucha bioinformática, habilidades digitales, programación, lectura y comprensión de artículos científicos, bioética, técnicas de vanguardia en la investigación, administración, aplicaciones de la biología en la...
	Algún taller de administración para biólogos don de enseñen a vender tu trabajo, situación laboral y oportunidades durante los últimos semestres, en lugar de la historia de la biología y que taller de algebra si...
	Conocimiento y manejo de las NOM, aprender a realizar presupuestos de investigación, manejo de fauna silvestre, prácticas de laboratorio clínico.
	Conocimientos de arboricultura

Generación	Respuesta
	Que se impartan cursos intersemestrales para reforzar los contenidos del plan de estudios para cada materia
	Todo lo relacionado a cómo se maneja el campo laboral en todas las ramas de la carrera, desde consejos de cómo prepararse para una entrevista, realización de un buen CV, y tener bases de cuáles son los
	Conocimientos con enfoque pedagógico y en derecho.
	Manejo de programas especializados
	Más amplio el tema de ecología y temas de ética.
	Me parece muy importante enfocar los conocimientos a las problemáticas actuales de la sociedad.
	El hecho de incluir herramientas de manejo de ciencia de datos es fundamental para la actividad profesional del biólogo dado que la ciencia cada vez demanda más de dicho conocimiento.
	Inglés obligatorio prácticas profesionales obligatorias.
	Deben aumentar el conocimiento en las herramientas más básicas, como Excel, paquetería de Google. Incorporar programación y subir el nivel de demanda académica a los alumnos, aprender a competir, ...
	Aspectos financieros.
	Cómo emprender o administrar un negocio, así como qué aspectos se deben tomar en cuenta para cobrar lo justo cuando se trabaja de manera independiente.
	Conocimientos relacionados a los emprendimientos o administración porque hay poco empleo y por ello dar alternativas.
	La gestión ambiental en materia de derecho o ámbito legal. Clases de programación como tal.
2019	Uso de softwares SIG, ver leyes, normas, reglamentos, etc., comportamiento y manejo de fauna, materias específicas para virus, y bacterias. Información sobre administración y emprendimiento, opciones laborales e introducción financiera.
	Legislación ambiental a fondo, control de residuos, gestión ambiental, impacto ambiental.
	Que las materias se enfoquen más con las necesidades del mercado laboral, como uso de SIG, programación, manifestaciones de impacto ambiental.
	Más opciones sobre emprendimientos o de alguna manera poder ejercer de manera independiente. Más opciones o técnicas de actividades para poder llevar el conocimiento generado durante la carrera a la...
	Más optativas que tengan que ver con el área molecular
	Considero que materias como estadística deberían darse en semestres más avanzados, ya que al realizar tesis y evaluar resultados es cuando más se necesitan.
	Administración Legislación
	Especializaciones en distintas áreas. Que no sean solo cosas generales. Y salir de que todo sea orientado a la investigación, debería ser también orientado a la industria privada. Agregar más materias, aunque
	Se debería de considerar que no todos quieren ir a un sector de ecología algunos quieren cosas más de biomédicas por lo que podría uno especializarse desde antes
	Conocimiento más allá del básico en programación bases de datos
	Dar una materia más relacionada a cómo aplicar los conocimientos para poder sacar beneficios de estos, fuera del campo laboral ya establecido, como poner un negocio en base a algo aprendido en la carrera.
	Incorporar cursos de manejo de programas como R estudio, además de uso de sistemas de información geográfica.

Generación	Respuesta
	Una materia obligatoria sobre administración para biólogos para saber cuánto es lo que vale nuestro conocimiento adquirido.
	Poder implementar visitas a laboratorios o fuentes de trabajo confiables.
	Pienso que se debe incluir un módulo en el que se nos permita acercarnos al campo laboral ya que el mayor problema que encuentro para conseguir empleo es la falta de experiencia.
	Prácticas de biología molecular en profundidad aplicadas a biomedicina, ecología, reproducción tanto animal como vegetal.
	Plataformas digitales
	Sugiero mejor el planteamiento de algunas materias del plan de estudios, a veces es muy poco el tiempo para algunos temas por lo que no son revisados a profundidad, generándose un déficit de información.
	Aprendizaje en herramientas tecnológicas y enseñanza a saber comunicar ciencia y diferentes grupos para una mejor comprensión.
	Que nos informen más sobre el campo laboral.
	Sugiero incorporar más formación práctica.
	Temas relacionados con la programación, y más aspectos políticos, económicos y sociales.
	Manejo de programas especializados e información relacionada a la obtención de empleos.
	Aspectos sobre divulgación, económicos, financieros y sobre todo de negocio. Y de forma muy importante de política ambiental.
	Se debe de asignar más tiempo para las materias de fisiología animal, ya que el plan es muy deficiente al solo dar todos los tipos de sistemas en un semestre, con 10 h en la semana.
	Influyo un poco la pandemia, en mi disgusto a la didáctica de la carrera, debería de existir un reacomodo de profesores, existen docentes insolentes y no les gusta la enseñanza o el área, hay otros que son...
	Ofrecer una asignatura o taller que brinden las herramientas, habilidades y aptitudes para emprender y gestionar un negocio relacionado con la licenciatura, o en su caso, ofrecernos las herramientas para...
	Legislación ambiental y administración como tronco común.
	Revisión y discusión de textos científicos, escritura de artículos.
	Promover la integración de la biología con otras áreas como la ingeniería, la informática y la química para abordar problemas globales de manera integral.
	Aplicaciones de la biología en el campo laboral como materia desde primer semestre, administración y trámites legales como plática incorporada gratuita e implementación de campo laboral en cada materia.
	Deberían incorporar conocimientos relacionados a ramas más actuales, el plan de estudios está muy enfocado a la investigación científica y debería añadirse conocimientos relacionados al campo laboral más...
	Incluir una materia dentro del plan de estudios obligatorios referente a leyes y a planeación de estudios ambientales, no dejarlo como una optativa. Además de comenzar a vincular desde los primeros semestres...
	Biología aplicada
	Manejo de fauna silvestre como asignatura a la mitad de la carrera, manejo de UMAS y PIMVS.
2020	Materias de administración y gestión de recursos.
	Manejo de bases de datos.

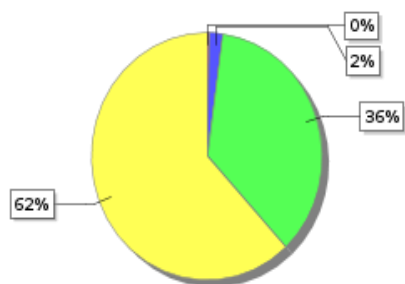
Generación	Respuesta
	Para las áreas con un mayor desempleo en la cuestión administrativa, se deberían de agregar conocimientos sobre contaduría, administración, procesos legales, entre otros.
	Administración de negocios
	No considero incorporar más.
	Más inglés
	Mayor manejo en administración.
	Emprender y administrar un negocio, exponer habilidades propias de la profesión en una candidatura para un puesto laboral, conocimiento obligatorio de la legislación en materia ambiental.
	Buscar que los alumnos encuentren alternativas de empleo, que los alumnos emprendan y sean capaces de aplicar sus conocimientos a negocios actuales.
	Posiblemente un poco más de materias enfocadas a la ecología o a la evaluación ambiental.
	Temas que estén más enfocados en biología molecular, si bien existen algunas materias que nos dejan ver en un panorama general lo que podemos hacer como biólogos en ámbitos como la biomedicina, creo que es...
	Finanzas en el sector laboral.
	Prácticas no solo a campo, sino de manera industrial. Reorganizar el plan de estudios ya que hay materias que son necesarias para comprender otras, o al menos un curso introductorio de genética y biomoléculas.
	Más prácticas que vayan dirigidos a la vida laboral más que a l rubro de la investigación.
	Deberían impartir algún curso sobre que puede hacer uno cuando termina la carrera o que opciones tiene, porque creo que existe mucha desinformación sobre el campo laboral
	Ninguno
	Más prácticas.
	Más conocimiento en base a la salud y experimental, ya que en su mayoría todo se ve más en base a animales y plantas.
	Me parece que una buena alternativa sería que desde el inicio los biólogos tengan que escoger materias enfocadas a lo que se vayan a dedicar. Con el plan actual parece ser que solo son relevantes los...
	Relacionado al emprendimiento, redacción de artículos científicos y el uso de R studio o QGIS.
	Introducir temas para entrar al ambiente laboral.
	Legislación ambiental como materia obligatoria, desarrollo de negocios, gestión ambiental.
	La materia de Administración sea obligatoria o que tenga más de un semestre, es muy útil para saber cómo venderte como profesionista o para vender un producto.
	Mayor práctica de laboratorio.
	Programación, en cuestión de laboratorio, nuevas tecnologías. Manejo de programas estadísticos. Implementación de gestores de texto.
	Agregar una materia relacionada con temas de administración.
	Uso de Sistemas de Información Geográfica así como Lenguajes de Programación.
	En el caso de biología, tal vez sería buena idea hacer una cuarta asignatura de zoología o alguna que complemente a Zoología III, pues considero que los temas de esa asignatura se llegan a ver muy rápido y...
	Legislación ambiental como asignatura obligatoria, lo mismo para una materia que se dedique a la explicación de programas y herramientas en la creación de textos.
	Resolución de problemas enfocados a los problemas existentes en la sociedad.

Generación	Respuesta
	Incrementar la practica en campo para aplicar todo el conocimiento teórico.
	Recomiendo que después de la pandemia hubieran reestructurado el plan de acción y recuperado las prácticas de campo perdidas por los estudiantes de esas generaciones, ya que salimos con conocimientos.
	Alguna materia cuyo propósito sea enseñar el uso de diversos programas para la investigación como R y otros para el uso en los campos de la estadística, evolución, predicción, etc. Me refiero a una materia, no a...
	Aplicación de los sistemas de información geográfica, también prácticas sobre legislación ambiental como manifestaciones de impacto ambiental.
	Más práctica cuando se realiza la educación a distancia por pandemia.
	Reestructuración en el orden de algunas asignaturas a lo largo de la carrera, para un mejor entendimiento de las temáticas que se abordaran en semestres posteriores, incorporación de prácticas de laboratorio o...
	Agregar obligatoriamente materias respecto a la creación de UMA's así como su gestión, además, crear materias que nos enseñen sobre como emprender y administrar un negocio que tenga que ver con la...
	Proponer la perspectiva biológica en temas de interiores de otras licenciaturas: promover la visión del biólogo y su importancia en la toma de decisiones en proyectos público y privados. La divulgación...
	Mas conocimientos sobre virus e inmunología.
	Manejo de fauna
	Implementar más prácticas de campo.
	Conocimientos de técnicas bioinformáticas, dando mayor profundidad al uso de estas, así como más lenguajes de programación y como poder programar para poder realizar análisis bioinformáticos.
	Profundizar en técnicas y preparación de medios de cultivo, profundizar en análisis del agua y suelo así como tomar muestras de estos.
	Una mayor profundización sobre UMAS y PIMVS, actualmente las tecnologías nos han superado y muchas veces desconocemos el trabajo legal sobre el cual se manejan las especies en el país.
	Que bioinformática sea una materia y no un curso.
	Orientación para entrar en el mercado laboral y finanzas.
	Utilización de sistemas como Qgis y R no solo como optativa y también algo de cartografía
	Mas prácticas de laboratorio o dividir a los estudiantes entre los que tienen intereses en campo y los que tienen en laboratorio, ya que la preparación es completamente diferente, y algunos de los conceptos de la...
	Mas enseñanzas prácticas.

1.2. Calidad de la organización institucional y de la planta docente

Pregunta 12. Porcentaje de docentes que se apegó a los contenidos establecidos en el plan de estudios de la carrera:

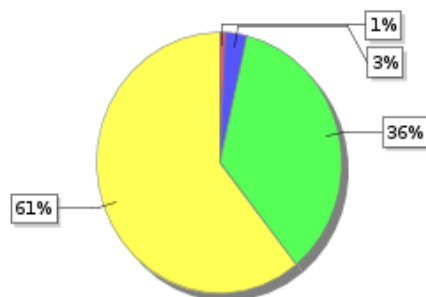
Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	1
Del 26 al 50%	5
Del 51 al 75%	98
Del 76 al 100%	169



Del 1 al 25% Del 26 al 50% Del 51 al 75% Del 76 al 100%

Pregunta 13. Porcentaje de docentes que dominó el contenido de sus asignaturas:

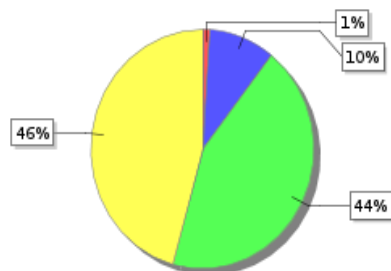
Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	2
Del 26 al 50%	8
Del 51 al 75%	97
Del 76 al 100%	166



Del 1 al 25% Del 26 al 50% Del 51 al 75% Del 76 al 100%

Pregunta 14. Porcentaje de docentes que utilizó bibliografía actualizada:

Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	3
Del 26 al 50%	26
Del 51 al 75%	119
Del 76 al 100%	125



Del 1 al 25% Del 26 al 50% Del 51 al 75% Del 76 al 100%

Pregunta 15. Estrategias utilizadas por los profesores para la enseñanza de los contenidos (puede marcar más de una opción):

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actividades en equipo	260	95
Actividades en línea	212	78
Análisis de casos clínicos	74	27
Asistencia o participación en actividades extracurriculares	89	33

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Debates o discusiones	143	52
Ejercicios	248	91
Exposición audiovisual	184	67
Exposición oral	267	98
Exposición por parte del alumno	247	90
Lecturas obligatorias	251	92
Lluvia de ideas	116	42
Prácticas de campo	238	87
Prácticas de taller o laboratorio	247	90
Preguntas dirigidas al grupo	204	75
Trabajos de investigación	262	96
Otra	13	5

Los 13 egresados que eligieron la opción “otra” mencionaron el diseño de infografías (2), exámenes orales (2), actividades lúdicas (2), la elaboración de modelos, esquemas, maquetas y gráficos (1), terapia de relajación antes de comenzar una clase (1), trabajos didácticos con aplicaciones en línea, por ejemplo, talleres (1), tareas (1), foros de discusión (1), retroalimentación en las actividades (1) y visita a industrias (1).

Pregunta 16. Recursos utilizados por los profesores para la enseñanza de los contenidos (puede elegir más de una opción):

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Carteles	93	34
Material vivo, maquetas o simuladores	184	67
Pizarrón	256	94
Plataformas virtuales	216	79
Proyección de acetatos	29	11
Proyección de diapositivas	270	99
Recursos audiovisuales (videos, grabaciones, páginas web, etc.)	238	87
Rotafolio	17	6
Ninguno	3	1
Otro	5	2

Cinco egresados eligieron la opción “otro” y mencionaron material conservado (1), muestras biológicas (1), trípticos (1), organismos de colecciones biológicas (1) y prácticas al aire libre (1).

Pregunta 17. Estrategias de evaluación empleadas por los profesores (puede marcar más de una opción):

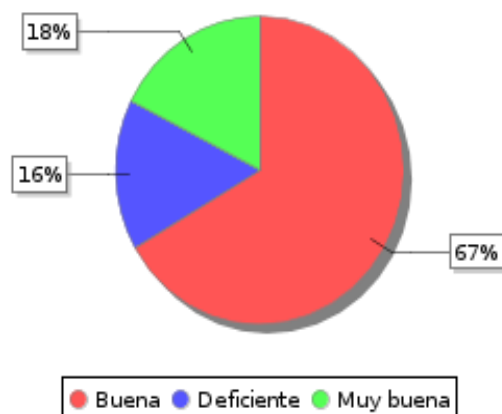
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Cuestionarios	226	83
Ensayos	202	74
Examen de opción múltiple	266	97
Examen de respuesta abierta	258	95

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Exposiciones	252	92
Participación en clase	243	89
Portafolio de evidencias	91	33
Práctica clínica, de laboratorio o de campo	202	74
Proyectos	256	94
Tareas	259	95
Trabajos de investigación	262	96
Otra	5	2

Los cinco egresados que eligieron la opción “otra” mencionaron todas (1), maquetas (1), asistencia (1), videos de divulgación (1) y elaboración de material audiovisual (1).

Pregunta 18. La calidad de las instalaciones de la institución donde estudió fue:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	48
Buena	182
Deficiente	43



Pregunta 19. Recomendaciones para mejorar la calidad de las instalaciones de la facultad.

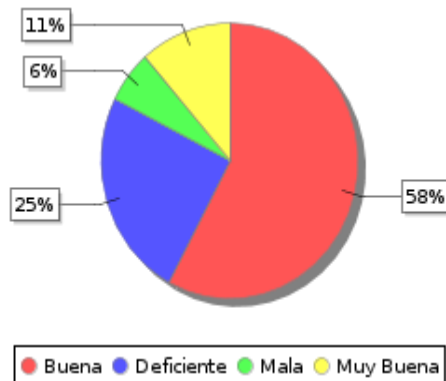
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Adecuación de las instalaciones para discapacitados	162	59
Concientización en el uso y cuidado de la infraestructura de la facultad	145	53
Limpieza de aulas, baños y/o áreas comunes	196	72
Mantenimiento de las instalaciones en general	161	59
Optimización de espacios de alta demanda (aulas, laboratorios, estacionamiento)	204	75
Optimización del uso de mobiliario y/o equipo de acuerdo con las necesidades de los alumnos	144	53
Renovación de equipo y/o mobiliario en mal estado o en desuso	222	81
Resguardo de mobiliario y/o equipo	107	39

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Sanciones a quienes dañen las instalaciones de la facultad	141	52
Sin recomendaciones	9	3
Otra	13	5

En la opción “otra”, 13 egresados mencionaron más y mejor material, así como la renovación del equipo (6), controlar el acceso a las instalaciones (2), mejorar la señal de internet (2), optimización de los recursos científicos en la BIDI (1), mayor protección a equipos que son robados por los trabajadores (1) y mantenimiento en bebederos, papel y jabón de baño (1).

Pregunta 20. La calidad del servicio para la realización de trámites que le proporcionó la facultad fue:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy Buena	31
Buena	158
Deficiente	67
Mala	17



Pregunta 21. Recomendaciones para mejorar la calidad de los servicios de la FESI:

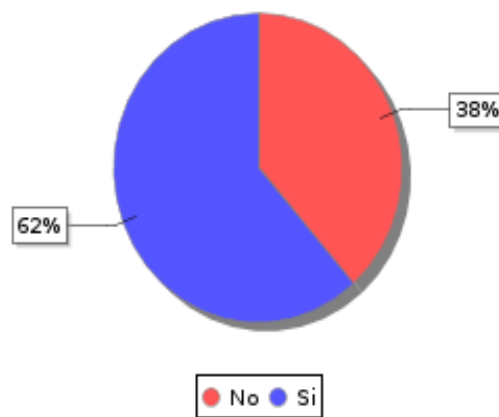
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Capacitación al personal sobre requisitos y pasos a seguir para realizar trámites	165	60
Más personal en ventanillas para atención a la población estudiantil	138	51
Mayor difusión de la información sobre trámites y servicios	203	74
Mejorar el funcionamiento del servidor en trámites vía electrónica	184	67
Mejorar la actitud en la atención del personal de servicio (amabilidad, respeto)	170	62
Mejorar las especificaciones de los manuales para la realización de trámites	134	49
Mejorar mecanismos de control para la documentación y su organización	97	36
Realización de más trámites por vía electrónica	152	56
Simplificación de trámites (menos requisitos, menos burocracia, etc.)	180	66
Sin recomendaciones	3	1
Otra	8	3

En la opción “otra” ocho egresados mencionaron ampliar el horario de ventanilla y una mejor actitud en el trato (3), los trámites para el préstamo de libros son engorrosos (1), apoyo en el

proceso de titulación (1), mejor difusión de actividades para curriculum (1), arreglar la plataforma de inscripción y un psicólogo a cada uno en servicios y jefatura (1).

Pregunta 22. ¿Hubo carencias durante su formación académica en la FESI?

Respuesta	Núm. de egresados
No	105
Sí	168



Pregunta 23. ¿Cuáles fueron las carencias durante su formación académica durante la FESI?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Asesoramiento académico	57	34
Bibliografía o materiales desactualizados	50	30
Competencias de los profesores	51	30
Convenios para realización de prácticas y servicio social	78	46
Integración de los conocimientos teóricos y prácticos	86	51
Material, equipo y/o mobiliario por cantidad de alumnos	129	77
Organización del tiempo para el cumplimiento de los objetivos del programa	87	52
Profundización en un área o una rama particular de la carrera	107	64
Otra	16	10

En la opción “otra”, 16 egresados mencionaron más prácticas de campo (9), integración entre sinodales y asesor (1), los equipos de laboratorio no eran suficientes (1), elecciones debido a la pandemia (1), diversidad de materias para tan poquito tiempo (1), carencias relacionadas a clases en pandemia (1), preparación para la inserción laboral (1) y clases virtuales (1).

1.3. Estudios posteriores a la licenciatura

Pregunta 24. ¿Qué tipo de actividades de actualización ha realizado?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Cursos	142	52
Diplomados	61	22
Talleres	78	29
No he realizado actividades de actualización	99	36

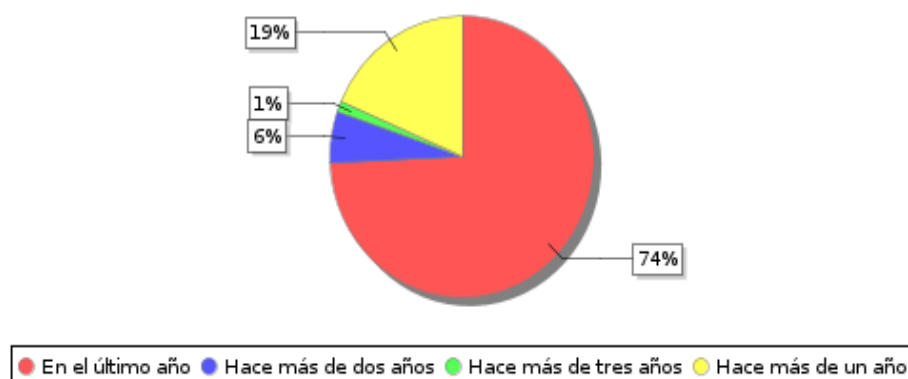
Pregunta 25. ¿En qué institución(es) ha realizado actividades de actualización?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Asociación civil sin fines de lucro	39	22
Institución de carácter gubernamental	40	23
Institución de salud u hospital privado	8	5
Institución de salud u hospital público	16	9
Institución o empresa de carácter privado	43	25
Universidad o institución educativa privada	32	18
Universidad o institución educativa pública	98	56
Otra	1	1

En “otras” instituciones, un egresado mencionó PEPSICO.

Pregunta 26. ¿Cuándo fue la última vez que realizó una actividad de actualización?

Respuesta	Núm. de egresados
En el último año	129
Hace más de un año	33
Hace más de dos años	10
Hace más de tres años	2



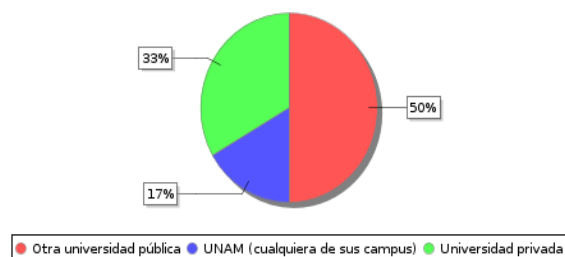
Pregunta 27. ¿Qué estudios de posgrado ha realizado?

Respuesta	Núm. de egresados
Especialización	4
Maestría	4
Doctorado	1
No he realizado estudios de posgrado	267



Pregunta 28. ¿En qué institución(es) ha realizado estudios de posgrado?

Respuesta	Núm. de egresados
Otra universidad pública	3
UNAM (cualquiera de sus campus)	1
Universidad privada	2



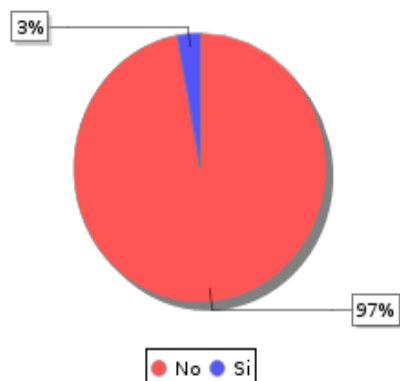
Pregunta 29. ¿Cuándo realizó sus estudios de posgrado?

Respuesta	Núm. de egresados
Los estoy cursando actualmente	5
Terminé hace más de tres años	1



Pregunta 30. ¿Ha estudiado una segunda carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
No	265
Sí	8

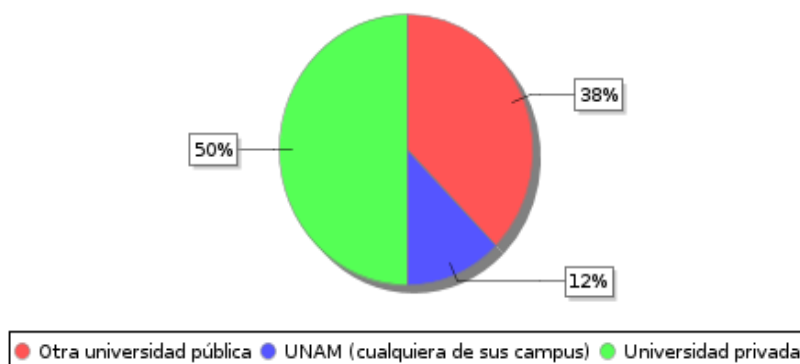


Pregunta 31. ¿Cuál es su segunda carrera?

Generación	Respuesta	Núm. de egresados
2002	Fisioterapia y pedagogía	1
2012	Enfermería	1
2016	Docencia en artes con orientación en danza española	1
2017	Ingeniería en Ciencias de datos	1
2017	Nutrición aplicada	1
2017	Física y matemáticas	1
2020	Filosofía	1
2020	Administración de negocios	1

Pregunta 32. ¿En qué institución estudió su segunda carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
Universidad privada	4
UNAM (cualquiera de sus campus)	1
Otra universidad pública	3

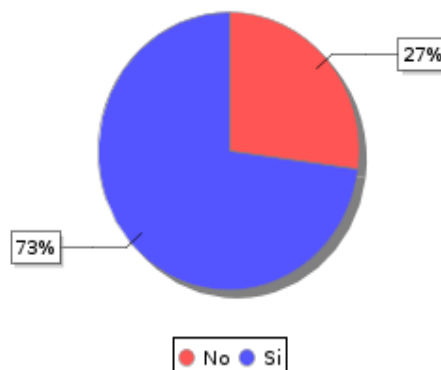


2. ASPECTOS LABORALES

2.1. Procesos de búsqueda de empleo

Pregunta 33. ¿Ha buscado empleo?

Respuesta	Núm. de egresados
No	74
Sí	199



Pregunta 34. ¿Qué recursos utiliza para buscar empleo? (puede elegir más de una opción)

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Acudiendo personalmente al lugar de interés	71	36
Anuncios en redes sociales	147	74
Anuncios o publicidad en vía pública	43	22
Bolsa de empleo del municipio o delegación de residencia	58	29
Bolsa de trabajo de su institución o carrera	62	31
Bolsa de trabajo por internet	181	91
Ferias de empleo	49	25
Periódico	3	2
Recomendación o consulta con familiares, amigos, conocidos, profesores o colegas.	112	56
Otro	4	2

En la opción “otro” se mencionaron formación de una empresa (1), trabajar para el gobierno de la CDMX en un vivero (1), Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (1) y Indeed, aplicación móvil (1).

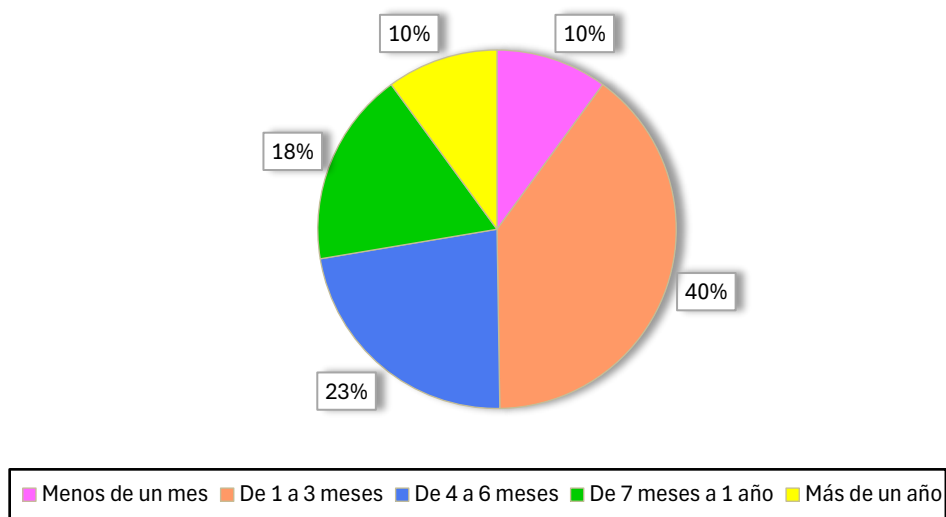
Pregunta 35. ¿Cuántas oportunidades laborales considera que existen para su profesión?

Respuesta	Núm. de egresados
Muchas	15
Algunas	74
Muy pocas	105
Ninguna	5



Pregunta 36. Periodo más prolongado que ha invertido en la búsqueda de empleo:

Respuesta	Núm. de egresados
Menos de un mes	20
De 1 a 3 meses	79
De 4 a 6 meses	45
De 7 meses a 1 año	35
Más de un año	20



Pregunta 37. ¿Qué factores le han dificultado la obtención del empleo? (Puede marcar más de una opción)

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Distancia o ubicación del trabajo de interés	97	49
Dominio de un segundo idioma	40	20
Edad	31	16
Estado civil	2	1
Existencia de muchas competencias en su campo de trabajo	63	32
Falta de título y/o cédula profesional	163	82
Falta de trabajos relacionados con su profesión	118	59
Género	12	6
Manejo de las nuevas tecnologías	30	15
Obligaciones familiares	29	15
Poca o nula experiencia laboral	163	82
Preferencia por egresados de otras instituciones	22	11
Realización de servicio social u otros estudios	10	5
Sueldos bajos	162	81
Otros	4	2

De los cuatro egresados que seleccionaron la opción “otros”, se mencionaron factores como desconocimiento de las competencias que se adquieren (2), falta de demanda (1) y dificultad con los horarios y las jornadas laborales (1).

Pregunta 38. ¿Qué factores le han facilitado la obtención de empleo? (Puede marcar más de una opción)

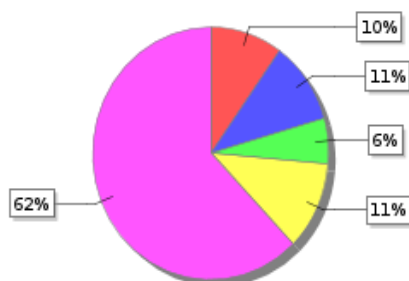
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actualización constante	36	18
Conocimientos sobre computación e idiomas	92	46
Conocimientos sobre la carrera	103	52
Contar con título y/o cédula profesional	18	9
Desempeño en procesos de selección de personal	50	25
Edad	37	19
Estado Civil	10	5
Existencia de oportunidades en su área	24	12
Experiencia laboral	44	22
Género	6	3
Preparación profesional adecuada	84	42
Recomendación de otras personas	69	35
Ser egresado(a) de la UNAM	100	50
Otro	2	1

Los dos egresados que seleccionaron “otro” mencionaron los conocimientos adquiridos y ser autodidacta.

2.2. Inserción en el campo laboral

Pregunta 39. Después de egresar, ¿en cuánto tiempo obtuvo el primer empleo relacionado con su carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
Menos de 6 meses	31
De 7 a 11 meses	29
De 1 a 2 años	27
Más de 2 años	16
No he encontrado un empleo relacionado con mi carrera	170

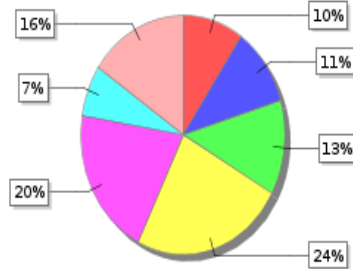


De 1 a 2 años	De 7 a 11 meses	Más de 2 años	Menos de 6 meses	No he encontrado un empleo relacionado con mi carrera
---------------	-----------------	---------------	------------------	---

Pregunta 40. Ingreso mensual percibido en el primer empleo relacionado con su carrera.

Respuesta	Núm. de egresados
Menos de \$4,000	16
De \$4,000 a \$5,999	13

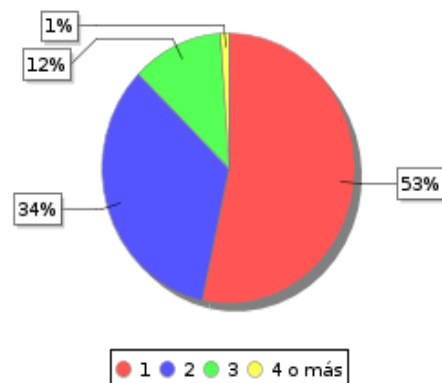
Respuesta	Núm. de egresados
De \$6,000 a \$7,999	25
De \$8,000 a \$9,999	21
De \$10,000 a \$11,999	10
De \$12, 000 a \$14,000	11
Más de \$14,000	7



De \$10,000 a \$11,999	De \$12,000 a \$14,000	De \$4,000 a \$5,999	De \$6,000 a \$7,999	De \$8,000 a \$9,999	Más de \$14,000	Menos de \$4,000
------------------------	------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------	------------------

Pregunta 41. ¿Cuántos trabajos relacionados con su carrera ha tenido desde que egresó hasta la fecha?

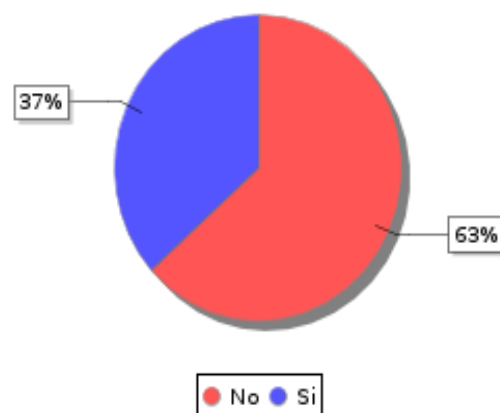
Respuesta	Núm. de egresados
1	55
2	35
3	12
4 o más	1



2.3. Desempeño profesional

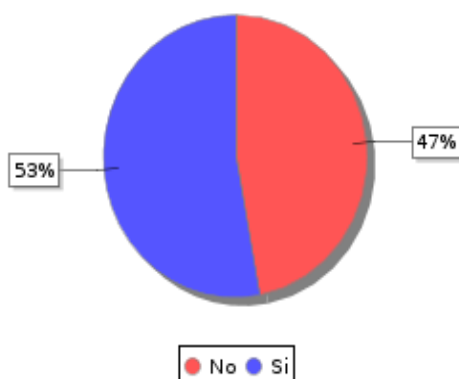
Pregunta 42. ¿Está laborando actualmente?

Respuesta	Núm. de egresados
No	173
Sí	100



Pregunta 43. ¿Su trabajo actual está relacionado con su carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
No	47
Sí	53



Pregunta 44. Sector en la institución en la que labora:

Respuesta	Núm. de egresados
Negocio propio o práctica independiente	6
Privado	63
Público	31



Pregunta 45. Nombre de la empresa o institución en la que labora:

Generación	Respuestas
1990	Solución Integral de Residuos Sólidos Cancún
2002	Independiente
2004	Unidad de especialidad médica de detección y diagnóstico de cáncer de mama, Cuautitlán
2005	Jar Quality Ayuntamiento de Nicolás Romero
2007	PepsiCo
2008	Pisa
2009	Grupo Selome S.A. de C. V.
	Negocio personal

Generación	Respuestas
2010	Teleservicios Guadalajara SA de CV
	Att
2011	Empleo 1. Instituto Mexicano del Seguro Social y Empleo 2. Hospital Juárez de México
	MBGS legal
2012	IMSS-bienestar
	Akey Lejos del Teclado
	Profepa
	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
	Investigaciones y Estudios Superiores (Universidad Anáhuac Norte)
2013	Grupo cita
	Control B
2014	Grupo AXO
	Tienda de ropa
	Clínica Moscati
	Huerto Roma verde
	Instituto Nacional de Rehabilitación LGII
2015	Key360si
	Profesionista independiente
	GAFSACOMM
	Mexicanitzimo
	SEP
	Fumigación y control aviar
	MedicADN
	Gas et ambientis eum S.A. de C.V.
	Promédica Lab
	Facultad de Estudios Superiores Iztacala
	Gas et ambientis EUM
	Graduaciones prestige
	Instituto cultural Copán
	Concentrix SA de CV
2016	PPD
	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
	Kurva Desarrollo e Ingeniería
	Servipro de México
	Laboratorios Tornel S.A de C. V
	Farmacias dermatológicas de México
	Petco
2017	Grupo fénix chimex
	Timser
	Farmacias del ahorro
	Secretaría de infraestructura comunicaciones y transportes (SICT)
	Universidad Insurgentes
	ASAP testing
	Best learning course
	Agencia SEAMAR
	Empresa privada
	Venta de ámbar en tianguis
	No tiene nombre

Generación	Respuestas
	Frontón cerrado (CU) pumas deporte UNAM
	Reocon
2018	Secretaría del Medio Ambiente
	Soriana
	Acuario Michin CDMX
	Lawrank
	Grupo constructor Roid
	ISS
	Promotora de un mejor entorno social y ambiental
	URISA
	Zara home
	Es un programa social "PILARES"
	Results CX
	FUMyCA
	Roche
	La Salle
	Roosevelt
	Economic Sales de México
	Farmacias de especialidades dermatológicas de México
2019	Cafetería El Hábito del Café
	IMFFSS
	Almacenes García
	Papelería Fátima
	Veterinaria y estética Canina Dony's Pet
	Ayuntamiento municipal Cuautitlán Izcalli
	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios ISSEMYM
	Fes, Iztacala, UNAM
	Nutrisalud
	Crepe corner
	Empleado en mercado de peces Isaí
	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
2020	La cueva del axolote
	Zooaventuras Chapultepec
	Laboratorio imagen
	DHL
	Papalote Museo del niño
	Mercado libre
	Kwaifers
	No aplica
	Facultad de Estudios Superiores Iztacala
	Zooaventuras, mariposario
2021	No trabajo para empresa o institución

Pregunta 46. Puesto que desempeña.

Generación	Respuesta
1990	Unidad de Gestión Ambiental
2002	Terapeuta

Generación	Respuesta
2004	Apoyo administrativo
2005	Jefe de la unidad agroforestal
	Jefe de operaciones
2007	Calidad en producción
2008	Inspector de calidad
2009	Consultor ambiental
2010	Auditora de Calidad
	Coordinador
	Ventas
2011	Asesor técnico
	Histotecnólogo y técnico histopatólogo
2012	Laboratorista clínico
	Químico analista
	Socia
	Subdirector de área
	Técnico/Administrativo de laboratorio
2013	Asesora de proyectos con enfoque agroecológico
	Consultor ambiental del sector hidrocarburos
2014	Ayudante de investigador en ciencias médicas
	Ilustración y diseño
	Técnico clínico laboratorista
	Vendedor(a)
2015	Agente telefónico builingüe
	Asistente de laboratorio
	Auxiliar (3)
	Ayudante de profesor
	Consultor medioambiental
	Coordinador del área de impacto ambiental
	Gerente
	Manejo y control de fauna
	Procesamiento y toma de muestras
	Promotor de lecturas
	Vendedor (2)
2016	Asesor de impacto ambiental especialista en legislación ambiental
	Especialista de soporte en el área regulatoria
	Jefa de servicios foráneos
	Químico formulador de medicina magistral
	Subgerente de sucursal
	Técnico en Fabricación-Virología
	Técnico en gestión
2017	Analista de calidad
	Analista de laboratorio
	Auxiliar químico
	Coordinador de proyectos y servicios ambientales
	Cuidador de animales
	Empleada de mostrador
	Gerente de proyecto
	Laboratorista
	Profesor de gimnasia artística
	Profesora de inglés

Generación	Respuesta
	Supervisora ambiental
	Vendedor (2)
2018	Auxiliar administrativo (2)
	Ayudante general
	Controlador de cámaras
	Costumer care
	Docente
	Especialista en desarrollo y trazabilidad
	Experto en asuntos regulatorios
	Formulador químico Jr
	Operador
	Profesor de soccer
	Recepcionista
	Results Associate (Agente telefónico bilingüe)
	SEO
	Técnico en control de plagas
	técnico en interacciones con animales
	Ventas
2019	Asistente
	Ayudante de Investigador
	Ayudante general (3)
	Empleado (2)
	Enlace
	Técnico patólogo
	Vendedor(a) (3)
2020	Anfitrión (3)
	Auxiliar de almacén (2)
	Ayudante de profesor de Asignatura
	Empleada no profesionista
	Laboratorista clínico
	Vendedor(a) 2
2021	Auxiliar
	Cocinera

Pregunta 47. Tipo de actividades que desempeña en su empleo (puede marcar más de una opción):

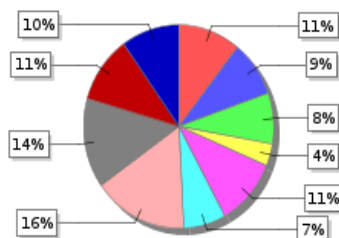
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actividades administrativas	38	38
Análisis de información	34	34
Atención a pacientes o clientes	26	26
Capacitación	20	20
Consultorías o asesorías especializadas	18	18
Diseño, desarrollo y/o producción de materiales	13	13
Docencia	9	9
Investigación	16	16
No relacionadas con su profesión	28	28

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Supervisión	33	33
Ventas	28	28
Otra	11	11

De los 11 egresados que respondieron “otra”, se obtuvieron las siguientes respuestas: logística y distribución de materiales biológicos (1), laboratorio (1), seguimiento a pacientes con VIH y hepatitis C (1), manejo de fauna (1), realización de informes de impacto ambiental (1), interpretación de la regulación sanitaria (1), procesamiento de tejidos para el diagnóstico de enfermedades (1), despacho de paquetes (1), guías escolares (1), atención al cliente (1) y crianza y cuidado de artrópodos (1).

Pregunta 48. Monto de los ingresos mensuales:

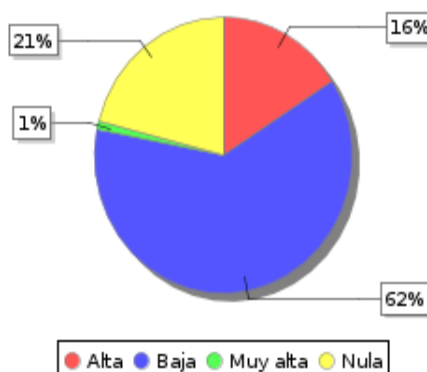
Respuesta	Núm. de egresados
Menos de \$4,000	10
De \$4,000 a \$5,999	7
De \$6,000 a \$7,999	16
De \$8,000 a \$9,999	14
De \$10,000 a \$11,999	11
De \$12,000 a \$14,000	10
De \$14,000 a \$15,999	9
De \$18,000 a \$20,000	11
Más de \$20,000	11



De \$10,000 a \$11,999 De \$12,000 a \$14,000 De \$14,000 a \$15,999 De \$16,000 a \$17,999 De \$18,000 a \$20,000 De \$4,000 a \$5,999 De \$6,000 a \$7,999 De \$8,000 a \$9,999 Más de \$20,000 Menos de \$4,000

Pregunta 49. La relación entre el salario que percibe y su nivel de formación académica es:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alta	1
Alta	16
Baja	62
Nula	21



Pregunta 50. ¿Cuáles son las principales exigencias que demanda su empleo actual?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actualización o capacitación constante	43	43
Búsqueda de información	40	40
Conocimientos especializados	47	47
Conocimientos generales de la disciplina	60	60
Dominio de un segundo idioma	28	28
Habilidades administrativas	55	55
Habilidades de diagnóstico	29	29
Habilidades de identificación y resolución de problemas	55	55
Habilidades de liderazgo y coordinación	47	47
Habilidades de planeación	65	65
Habilidades para la toma de decisiones	64	64
Habilidades para trabajar en equipo	68	68
Habilidades sociales y de comunicación	76	76
Manejo de paquetes computacionales	46	46
Razonamiento lógico-analítico	49	49
Otra	3	3

Los egresados que respondieron “otro” mencionaron ventas (1), atención (1) y limpieza y cargar (1).

Pregunta 51. De las siguientes situaciones, ¿cuáles considera que afectan el desempeño laboral en su empleo actual? (puede elegir más de una opción):

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Ambiente laboral	42	42
Burocracia	24	24
Conflicto en la relación con las autoridades	9	9
Conflictos en la relación con compañeros	17	17
Conflictos laborales colectivos	13	13
Conflictos personales	10	10
Corrupción	20	20
Falta de clientes o pedidos	18	18
Imposibilidad para aplicar los conocimientos adquiridos	25	25
Poco financiamiento para la producción o venta	12	12
Salarios bajos	63	63
Situación política y social del país	24	24
Violencia de género	7	7
Ninguna	12	12
Otro	4	4

Los cuatro egresados que respondieron “otro” mencionaron estudiar otras carreras y tener poco tiempo (1), la falta de experiencia laboral (1), estar en una empresa que no ofrece prestaciones ni seguro (1) y sólo un día de descanso (1).

Pregunta 52. ¿Por qué no está laborando actualmente? (Puede elegir más de una opción)

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Estudios	79	46
Falta de experiencia	84	49
Falta de interés por trabajar	1	1
Motivos familiares o personales	15	9
Ofertas laborales poco atractivas	55	32
Ofertas laborales que no se relacionan con su profesión	54	31
Renuncia o despido	7	4
Trámites o realización de requisitos para la titulación	151	87
Otro	8	5

De los ocho egresados que respondieron “otro”, se obtuvieron las siguientes respuestas: sabático (1), enfermedad (1), abuso de confianza (1), para las áreas de mi interés, solicitan más QFB (1), no he sido contratado ni entrevistado (1), acabó el contrato con la empresa (1), trámites para ingresar a la maestría (1) y dificultad con los horarios y el transporte (1).