



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Secretaría General Académica
Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Periodo:

1 de enero al 31 de diciembre de 2025



Contenido

1.	FORMACIÓN ACADÉMICA.....	2
1.1.	Relación entre los contenidos curriculares y las exigencias del mercado laboral	2
1.2.	Calidad de la organización institucional y de la planta docente	12
1.3.	Estudios posteriores a la licenciatura	17
2.	ASPECTOS LABORALES.....	20
2.1.	Procesos de búsqueda de empleo	20
2.2.	Inserción en el campo laboral	23
2.3.	Desempeño profesional	24

Encuesta de seguimiento de egresados

La encuesta de seguimiento de egresados de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) fue diseñada por la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC) con el propósito de conocer la experiencia académica de los egresados de la dependencia, así como su incorporación al mercado laboral. Está conformada por **51** preguntas agrupadas en dos rubros, cada uno con dos categorías:

- 1) Formación académica
- 2) Aspectos laborales

Para la FESI es importante conocer cómo fue la vivencia escolar de su alumnado con el fin de retroalimentar los procesos administrativos y curriculares para el desarrollo y mejoramiento de los planes y programas de estudio, las prácticas docentes, las instalaciones y las experiencias educativas; lo cual repercute en la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la encuesta de seguimiento de egresados en la carrera de Biología durante el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2025; en el cual, respondieron **338** egresados de las generaciones 1978 a 2022. En la siguiente tabla se muestra el número de egresados por generación.

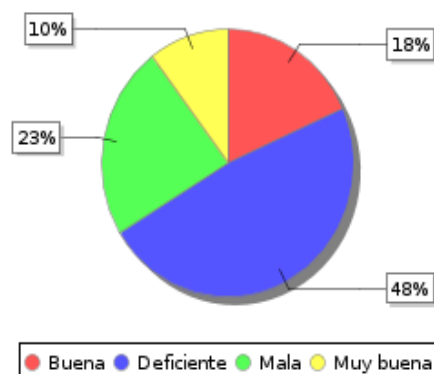
Generación	Núm. de egresados
1978	1
1992	1
1995	1
2000	1
2001	1
2003	2
2005	1
2007	1
2008	2
2009	1
2010	3
2011	3
2012	8
2013	3
2014	6
2015	15
2016	12
2017	25
2018	30
2019	57
2020	91
2021	67
2022	6
Total	338

1. FORMACIÓN ACADÉMICA

1.1. Relación entre los contenidos curriculares y las exigencias del mercado laboral

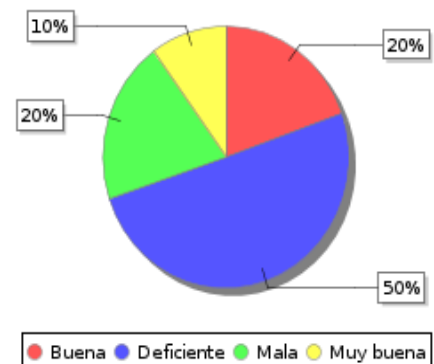
Pregunta 1. Calidad del plan de estudios que cursó:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	35
Buena	62
Deficiente	162
Mala	79



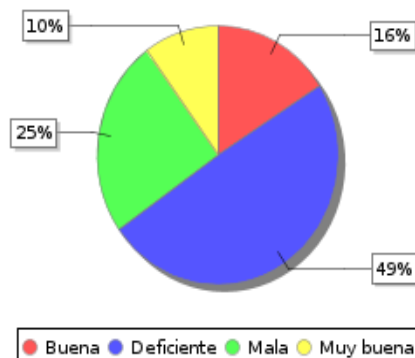
Pregunta 2. Calidad de los programas de las asignaturas/los módulos que cursó:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	34
Buena	66
Deficiente	170
Mala	68



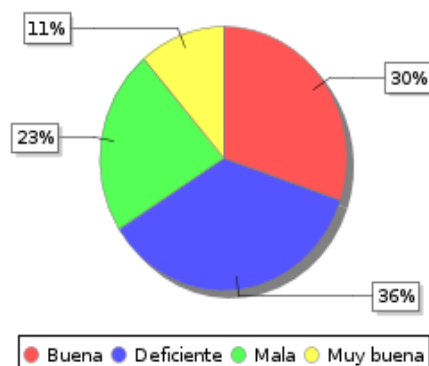
Pregunta 3. Calidad de la formación teórica que recibió:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	34
Buena	54
Deficiente	166
Mala	84



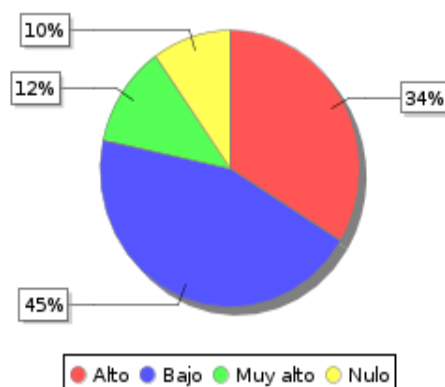
Pregunta 4. Calidad de la formación práctica que recibió:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	38
Buena	102
Deficiente	121
Mala	77



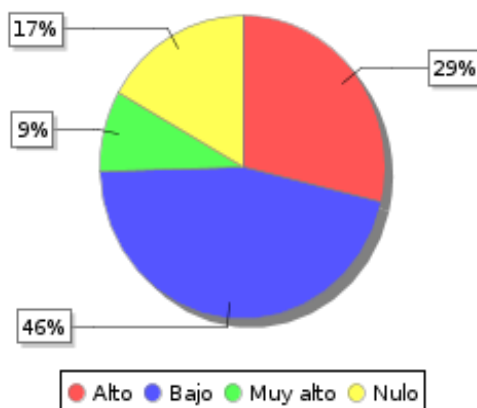
Pregunta 5. Indique el nivel de relación que hay entre sus actividades profesionales y su formación académica:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alto	40
Alto	114
Bajo	151
Nulo	33

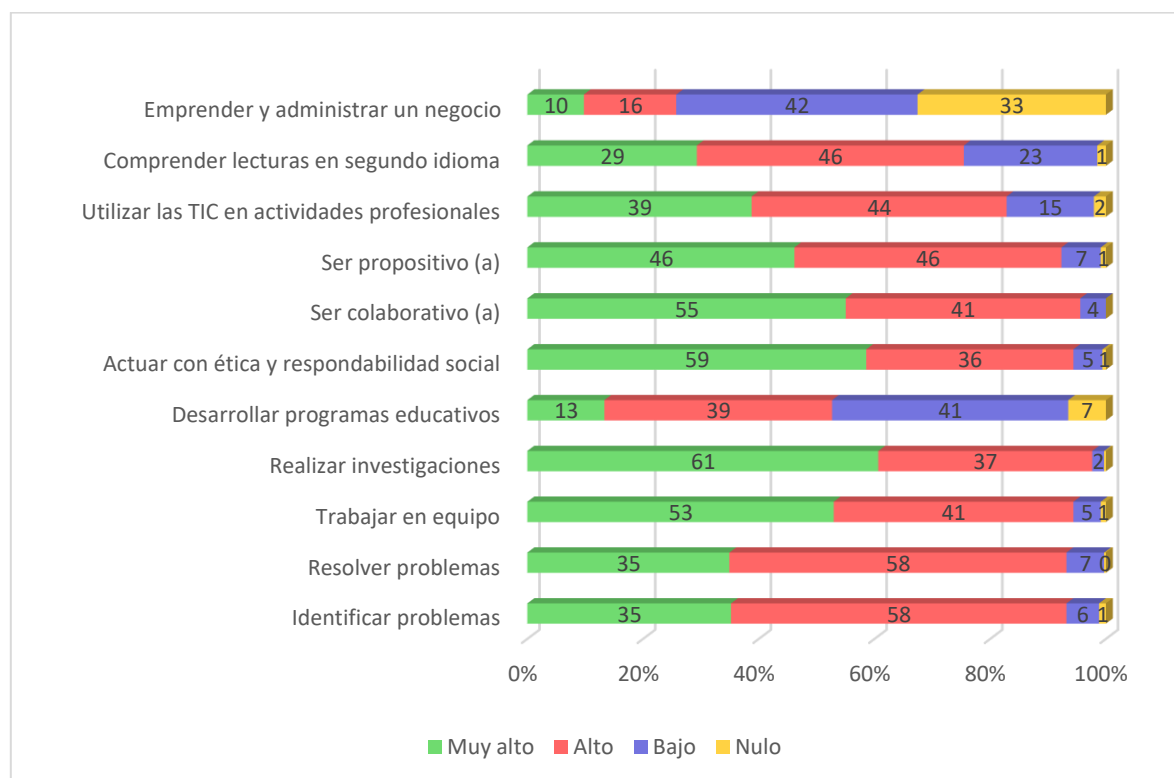


Pregunta 6. Indique el nivel de utilidad que tienen, para su desempeño profesional, los conocimientos que adquirió en la carrera:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alto	29
Alto	97
Bajo	155
Nulo	57



Pregunta 7. Indique el nivel en el que adquirió cada una de las siguientes habilidades durante sus estudios de licenciatura:



128 egresados agregaron las siguientes habilidades: pensamiento crítico y análisis (23%), comunicación y divulgación (17%), trabajo de campo y técnicas (16%), gestión y organización (14%), aprendizaje autónomo (12%), tecnologías y software (9%) y habilidades sociales y valores (9%).

Pregunta 8. En función de su experiencia laboral, ¿qué conocimientos sugiere incorporar al plan de estudios para responder a las demandas actuales del campo laboral?

Los egresados sugirieron incorporar conocimientos sobre tecnologías, programación y bioinformática; emprendimiento, administración y finanzas; legislación normatividad y gestión ambiental; campo laboral y profesionalización; así como fortalecer las prácticas de campo y de laboratorio. Incluir en el plan de estudios contenidos de genética, biogeografía, producción acuícola, cambio climático, biomateriales, biología sintética, inmunología, análisis clínicos, genómica, ecología y evolución gestión de conservación y educación ambiental. Fortalecer el área de estadística y análisis de datos, las habilidades blandas y de formación integral, así como el segundo idioma.

Generación	Respuesta
1992	Conocimientos relacionados con informática, un poco de programación e quizás inteligencia artificial
2003	Emprendimiento y administración de negocios
2007	Tecnologías de la información

Generación	Respuesta
2008	Incrementar los intercambios en Licenciatura con otras instituciones o dentro de la UNAM para intercambiar conocimientos y prácticas con el fin de que al concluir la carrera los estudiantes tengan herramientas
2009	Actividades para el desarrollo del liderazgo Responsabilidad emocional
2010	Elaboración y profesionalización de CV. en el área. Cotización de sueldos laborales en el área de campo principalmente
2011	Se sugiere en los últimos grados poner cursos o talleres de administración, debido a que no se nos explica mucho y en la vida laboral es bastante importante contar con esos conocimientos básicos
2012	Legislación Ambiental y de STPS para biólogos, curso obligatorio de Sistemas de Información Geográfica y de Programación Que los temas a lo largo del semestre de cada materia se cumplan, la mayor parte de las ocasiones solo se ven de manera muy superficial y quedan demasiadas dudas Legislatura en industria de manufactura y aplicación de NOM desde enfoque ambiental
2014	El problema es que el campo laboral está muy poco centrado por decirlo así al trabajo del biólogo, y es muy escaso en la bolsa de trabajo Sería bueno que enseñen como cobrar y darle valor a su conocimiento saliendo de la fes por que los colegas baratean su trabajo por ganar unos pocos pesos, como resolver problemas Mi plan de estudio necesitaba una reestructuración del cómo se dieron las materias y una reestructuración del tiempo de clases, pero sé que ya no es el plan de estudios actual y no estoy al tanto de cuál es el actual
2015	Uso de las SIG, emprendimiento laboral, realismo y problemáticas actuales aplicadas en un proyecto de investigación, trabajo con comunidad, desarrollo de técnicas para la enseñanza y profesionalización Podrían incluir una materia que nos enseñe a incorporar los conocimientos en el ámbito empresarial y de producción. Mayor inclusión del idioma inglés a lo largo de la carrera Manejo de programas y herramientas informáticas Saber programación, y sistemas de información geográfica en materias obligatorias Cambio Climático Conocimientos del campo laboral y prácticas profesionales Como vender los conocimientos adquiridos Es muy conocido entre colegas de la carrera que el plan de estudios está muy bien, solamente hace falta agregar conocimientos sobre como emprender, como formar una empresa, como realizar trámites Manejo de la NOM-059 para las prácticas de buena fabricación Gestión y Legislación ambientales Considero que es importante la implementación digital, por ejemplo, de programas como Python, SIG, etc. Tecnologías de la información Sobre como cotizar nuestros servicios profesionales Oportunidades para pequeños emprendimientos
2016	Estrategias de emprendimientos Uso de herramientas tecnológicas Administración Legislación ambiental a problemáticas reales
2017	En prácticas de laboratorio que haya más equipo para que todos los estudiantes puedan realizar las prácticas y no sólo unos cuantos Que el emprender un negocio y la administración, sean fundamentales en el plan de estudios

Generación	Respuesta
2018	Relacionado a la Ley Federal del Trabajo, conocer derechos laborales
	Se podrían abarcar más temas referentes a la biología orientada a campos legales y económicos, ya que la carrera abarca muy poco o nada de eso
	Un acompañamiento o materia en donde los biólogos aprendamos de finanzas o bajar recursos para desarrollar proyectos de investigación
	En mi opinión debería ser integrada la legislación ambiental aún más, no como optativa, debe estar presente desde el principio de la carrera
	Recomendaría algo legislativo, de emprendimiento y de técnicas de laboratorio (tinciones principalmente) no obligatorios, pero si optativos o intersemestrales
	Dar conocimiento de cómo valorar el trabajo propio
	Considero que actualmente la tecnología avanza muy rápido, entonces incorporar los programas de los sistemas de información geográfica (SIG) resultarían muy útiles
	Implementar alguna materia de educación financiera, creación de negocio o parecida
	Propongo que haya más información acerca de las áreas en las que nos podemos desempeñar como biólogos, que sean exigentes con aprender más
	Opino que deberían enseñarnos cuanto deberíamos de cobrar por nuestros servicios
	Fortalecería habilidades para pensar de forma creativa, no convencional a fin de solucionar problemas
	prácticas de técnicas de biología molecular, celular, genéticas, uso de SIG, legislación, ambiental
	Trámites de legislación ambiental ante dependencias del gobierno
	Una visión a futuro más amplia el cual de alguna manera apoye al estudiante a visualizarse en el campo laboral
	Más uso de herramientas digitales y bases de datos más recientes
	Conocimientos actualizados aplicados a la industria
	Impartir materias sobre lenguaje de programación, reforzar más las partes matemáticas
	Una explicación inicial detallada de cómo se divide el plan de estudios, que cambios podemos hacer en los laboratorios, con algunas materias, profesores para poder tomar buenas elecciones de especialidad
	Módulos ligeros o básicos en educación legal sobre temas ambientales, así como información básica sobre NOMS de interés en el área de la Biología
	Mas sobre emprendimiento y sobre tecnología
	Enseñar de forma obligatoria administración y emprendimiento de negocios
	Lo desconozco
	Esta carrera está muy enfocada en la investigación sin embargo la oferta laboral en México no tiene nada que ver con investigación a menos que trabajes en la propia universidad o cualquier otra institución
	Más conocimiento de equipo y técnicas de laboratorio
	Hace falta un enfoque diferente a la investigación, con nuestros conocimientos se pueden trabajar en varias áreas. Asimismo, creo que se necesita un mayor reconocimiento de las comunidades indígenas
	Utilizar más tecnologías y programas relacionados a la carrera
	Ejemplificar el uso de los contenidos de cada asignatura en problemas reales o de algún puesto de trabajo. Mayor parte práctica para aprender a aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en clase
	Temas sobre restauración ecológica, biorremediación, biomateriales, SIG
	Todo lo relacionado al impacto ambiental, debería dejar de ser una optativa para ser obligatoria
	Poner mayor atención al uso de programas informáticos estadísticos y mayor enfoque en programación

Generación	Respuesta
2019	Enseñar la elaboración de como se hace un CV correctamente, ya que cuando uno sale de la carrera nos suelen rechazar mucho por el CV
	Conocimientos en manejo de programas como QGIS y programas de gestión
	Programación, elaboración de matriz ambiental y manejo de IA
	Mejorar los planes de estudio y nuevos profesores más capacitados
	Emprendimiento
	Bioética, inteligencia artificial
	Algunas materias optativas como "Taller de administración para biólogos" y "Legislación ambiental" deberían ser obligatorias, al igual que los cursos de bioinformática y de cómputo (Python)"
	Dedicar más tiempo a las prácticas de laboratorio, clases relacionadas con problemas estadísticos, comprensión de textos científicos y su escritura
	Materias relacionadas con legislación ambiental más detallada y programación como tronco común. El aprender a comunicar los conocimientos de manera sencilla para el público
	Conocimientos en el ámbito social, pensamiento complejo, transdisciplinarios y reforzar un poco más programación
	Extensión del periodo de cursos de cómputo e informática para que se tenga una comprensión más sólida y amplia de las temáticas que se abordan en estos cursos intersemestrales
	Emprendimiento en los distintos campos que maneja la biología
	Mejorar planes de estudio y ampliar lugares en materias optativas
	Bioética como asignatura obligatoria
	Implementar como materias obligatorias sobre impacto, gestión y normatividad ambiental
	Incluir más materias prácticas, así como más materias de biología molecular obligatorias, que cimienten esa información pues se enfoca mucho en la ecología, pero poco en la biología molecular
	Algo que se relacione con la profesionalización de la biología
	Clases de informática
	Es muy importante aumentar la frecuencia de las prácticas y realizar prácticas que realmente aporten al desarrollo profesional y laboral ¡ACTUAL!
	Conocimientos en el campo laboral biológico, así como clases de finanzas y administración de recursos. Conocimientos de un tercer idioma. Simulaciones en espacios virtuales de clases
	Normativa gubernamental para empresas
	Económico y en qué sectores se puede desarrollar profesionalmente
	Manejo de base de datos y programación
	Ofrecer materias optativas especializadas, no solo en los últimos semestres de la carrera, si no durante toda la trayectoria escolar, para poder familiarizarse con un área de la carrera específica desde antes
	Alguna materia que lo aprendido se aplique a la educación
	Conocimientos de administración
	Práctica en la asignaturas
	Que se aumente un la exigencia de más de un Idioma aparte del inglés, además de prácticas clínicas, no solo en la facultad, si no en otras instalaciones con problemáticas reales
	Una mayor cantidad de técnicas aplicables al área laboral
	Inglés durante el transcurso de la carrera, implementar información relacionado con normas, leyes, gestión de residuos y evaluaciones de impacto ambiental, así como materias enfocadas en la administración
	En lugar de que se imparta un curso "obligatorio" de bioinformática, se debería implementar una materia sobre el tema

Generación	Respuesta
2020	Adquirir más conocimientos técnicos referentes a el área ambiental
	reforzar mas conocimientos en estadística y programas de análisis estadísticos
	Un enfoque más centrado en la evaluación y gestión de proyectos a mediano plazo, digamos materias prácticas donde se aplique el conocimiento en comunidades, centrado en la Gestión Territorial.
	Administración y finanzas. Educación ambiental
	Pensar en las necesidades de los egresados y no enfocar el plan de estudios en la investigación y en el trabajo docente. Tomar en cuenta que la biología es muy amplia y ajustar el plan de estudios
	Como poder emprender más
	Más prácticas de campo
	Introducción al mundo laboral, he notado que es algo super esencial en otras carreras, pero en biología ni los profesores saben qué decir al respecto.
	Es importante involucrar Biología sintética, biología teórica y tal vez ampliar a una materia más el área de bioquímica o estructura y función celular.
	Incorporar al plan de estudios materias que comprendan la gestión y administración de planes de conservación, temas de legislación y tramitología requerida en el campo laboral
	Que metan más profesores jóvenes
	Sugiero el incorporar optativas con más enfoque en la problemática actual de medio ambiente, a nivel industria, a nivel agropecuario, etc.
	Lenguaje de programación
	Enfocarse más a las demandas del campo laboral actual, el manejo de la programación y enfoque bioquímico
	Agregar información sobre cómo un biólogo puede "costear" su trabajo, es decir, que tanto valor monetario define su trabajo
	Cómo ingresar al área laboral, como elaborar un CV, como identificar las fortalezas y debilidades, como ser líder, como ingresar a la industria
	Habilidades para emprender y administrar un negocio
	Mayor asesoramiento para el emprendimiento
	Más practicas teóricas y en laboratorio
	Uso de TIC
	Salir más a prácticas de campo para reconocer flor, fauna, problemas, soluciones de todo lo que conforma un sistema ambiental
	Más conocimientos de emprendimiento y gestión de negocios, así como más práctica del conocimiento teórico
	Administración de finanzas
	Alguna materia que enseñe a los recién egresados armar un CV Fuerte y bien estructurado, así como la obtención de éxito en entrevistas. Se debería de implementar en el plan de estudios la continuidad de la asignatura de estadística para mejorar el análisis de datos en las investigaciones
	Gestión de Datos y Bioinformática (programación en R/Python y análisis estadístico avanzado para investigación genética y ecológica); Comunicación Científica y Divulgación Digital
	Me parece importante que se les enseñe a los alumnos el cómo puedan negociar a la hora de querer conseguir un empleo y también el que aprendan a como discriminar empleos buenos de los que no son
	Cambio en plan de estudios, más actualizado, que los primeros años sean biología general para todos, pero ya los últimos puedas empezar a especializarte en tal área
	Materias obligatorias sobre programas como R, QGIS, PAST
	Asesorías obre el campo laboral que puede involucrar la carrera y la realidad sobre la dificultad para lograr conseguir un puesto en áreas relacionadas profesionalmente y la importancia del idioma

Generación	Respuesta
	Preparaciones en el ámbito socioeconómico relacionado al campo de aplicaciones biológicas no centradas hacia la investigación
	Expandir las áreas relacionadas con la bioinformática y la programación
	Sugiero que el programa de Biología incorpore nuevos módulos dirigidos a estudiantes interesados en el área de la salud, abarcando temas como inmunología, análisis clínicos y química clínica, entre otros
	Más materias de programación, educación ambiental, divulgación de la ciencia y manejo de diversas especies de animales
	Más cursos prácticos e incluso intersemestrales, de técnicas moleculares, flebotomía, cultivos microbiológicos, y también la implementación de programas y cursos más intensivos de bases de datos
	Más practica de campo en distintos niveles
	Incorporar materias optativas practicas
	Manejo del lenguaje de programación o de los Sistemas de Información Geográfica; si bien hay un curso y una materia optativa, creo que es importante incorporarlo como una asignatura obligatoria
	Algunos profesores actualicen sus diapositivas y su material, a veces hay cosas que ahora ya no se nombran igual, incluso me tocaron exámenes que eran la copia de la copia y no se lograba distinguir nada
	Tal vez profundizar un poco más en programas de bioinformática
	Administración de negocios y aprender a leer en el segundo idioma términos específicos
	Los cursos de cómputo y bioinformática podrían hacerse materias semestrales. El mercado de biología actual depende mucho de las tecnologías y programación modernas
	Meter alguna materia para crear tu CV y consejos
	Añadir más temario de ecología y evolución
	Podrían incluir ferias de empleos específicas para biólogos.
	Implementar la materia de Sistemas de información geográfica, bioética y administración para biólogos como parte del plan de estudios, no como optativa, pero principalmente SIG
	Programación en R
	Emprendimiento de la biología
	Administración de empresas
	Generar asignaturas enfocadas al emprendimiento y a los negocios. Realmente en el campo laboral se ve poco de lo que se enseña y si quieres emprender un negocio muchas personas no saben cómo iniciarlo
	Implementaciones de software de SIG, R studio entre otras
	Sistemas de información geográfica, STPS, ISO
	Cambio de los planes de estudio y rotación de los profesores que son deficientes en su trabajo
	Utilizar redes sociales de manera ética y profesional
	Elaboración de escritos científicos, manejo de las herramientas para análisis estadísticos, búsqueda y manejo de bases de datos
	Hacer papeleo, conseguir trabajo
	Incluir inglés como una materia adicional durante cada semestre de la licenciatura y pedir un idioma extra que pueda ser cursado en una modalidad fuera del plan de estudios
	Integrar conocimientos y enseñanzas que impulsen al emprendimiento y el uso otras tecnologías para poder ser más competentes a nivel internacional
	Más apoyo en el aspecto de la comida, no solo con la beca, sino que sean de calidad-precio ya que es muy caro y de baja calidad
	Establecer conocimientos enfocados a la administración y en general a la economía

Generación	Respuesta
	Los conocimientos en campo y en laboratorio, ya que la mayoría de las vacantes para un trabajo en relación con la carrera solicitaban tener experiencia mínima de 1 año en estas áreas Cursos para manejo de técnicas, ya que normalmente uno tiene que ir a otros lugares y pagar Que nos involucren en otras ramas como la industria, que se nos den clases enfocadas a la legislación ambiental que no sea optativa sino obligatoria, que nos faciliten cursos enfocados en las diferentes áreas Mayor conocimiento a las distintas áreas de oportunidad que se pueden tener al estudiar biología Implementar asignaturas y/o temáticas enfocadas a la Bioinformática Incorporaría aplicaciones más técnicas del conocimiento que teóricas para diferentes emprendimientos, como la aplicación de técnicas y prácticas de laboratorio enfocado más hacia la genómica Aumentar el uso de actividades prácticas Un poco más de softwares específicos y formación legal Se debería incorporar la información para emprender y administrar un negocio sobre las temáticas de la carrera de Biología Pláticas sobre todos los campos laborales posibles para los biólogos, ya que muchos docentes dicen que no hay campo laboral Más conocimiento a cerca de las tecnologías, y manejo de la administración de nuestros propios negocios. Más prácticas con instituciones gubernamentales El plan de estudios que presentan es correcto referente a la teoría que debe formar a un biólogo, no obstante podrían abrirse más optativas un poco más diversas Propongo agregar materias que instruyan a tener un negocio propio por medio de conocimientos en campo ya que en laboratorio hay, pero en campo siento que son un poco nulos
2021	Considero que se debe de mejorar el uso de nuevas tecnologías y de información en base a los nuevos retos científicos del país, como lo es la microbiología, aspectos celulares, mejorar el plan de prácticas Actualizar información e implementar métodos de enseñanza más dinámicos que impliquen aplicaciones prácticas de todos los conocimientos adquiridos. Hacer más énfasis en el trabajo de campo/laboratorio Un curso que hable sobre las opciones en el campo laboral, como acceder a él y cómo lidiar con la falta de experiencia al egresar de la carrera reestructurar el plan de estudios porque la formación ética biológica debería de ser parte de los pilares de la carrera de biología Bioinformática como materia Cuestiones de situación fiscal, contaduría y administración (como materias tronco) Emprendimiento y sistemas informáticos de manera completa Manejo de finanzas, comprender y saber cómo cobrar un servicio o conocimiento La asignación de unidades en cada asignatura obligatoria sobre la aplicación actualizada de los temas vistos a lo largo del curso, así como posibles invitados (presenciales o a distancia) que tengan experiencia Conocimientos en cuanto a Química y Bioquímica Se debe reforzar el aprendizaje de habilidades transversales como la gestión de proyectos, el trabajo en equipo y la comunicación científica, así mismo el saber cómo realizar una buena entrevista de empleo Materias que nos permitan aprender a ejercer nuestros conocimientos en el ámbito laboral y de emprendimiento (fuera de la investigación) Conocimientos sobre tramites, sobre economía, más conocimientos para oportunidades de trabajo y cómo buscar

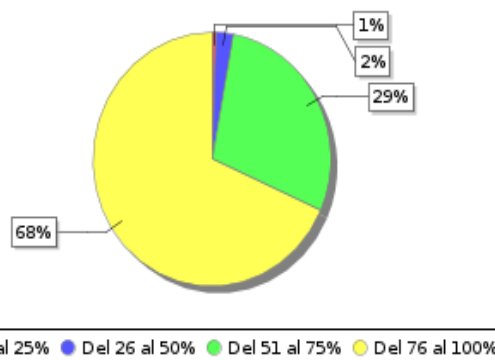
Generación	Respuesta
	Considero que es importante incorporar las materias de Sistemas de Información Geográfica y programación en R como básicas dentro del plan de estudios, no como optativas
	La incorporación de la ética profesional, la legislación en el campo laboral, y las SIG como materia obligatoria
	uso de tecnologías bioinformáticas de manera más certera y amplia
	Finanzas y ciencia de datos
	Qu existan más temas de profundización al campo laboral dependiendo al área de especialización
	Enseñanza, aprendemos mucho en cuanto a comunicarnos con otros biólogos y lenguaje científico, pero considero una deficiencia el no enseñarnos a simplificar o utilizar un lenguaje menos especializado
	Enseñanza de administración, del campo laboral, del que hacer al terminar la licenciatura
	Considero que durante la carrera nos dan las herramientas necesarias, sin embargo, estaría bien implementar más conocimientos éticos del área
	Bioinformática, que no sea solo un curso si no una materia
	Más prácticas de laboratorio y que haya rotaciones semestrales por distintas áreas de laboratorio para tener una mayor oportunidad de conocer y aprender de distintas áreas
	Habilidades técnicas para el uso y manejo de AI, plataformas, paginas relacionadas a la carrera, poder desarrollar un mejor pensamiento crítico y aprender a tener resiliencia. Más materias relacionadas a virus y el sistema inmunológico
	Tener un mayor conocimiento sobre administración de empresas y estrategias para negocios en relación con la profesión, que no se imparta como una asignatura opcional sino como una materia obligatoria-
	Incorporar más situaciones en las que los alumnos puedan ver realmente como es el campo laboral y cómo afrontarlas para poder resolverlas
	Procesos administrativos o ideas de emprendimiento para biólogos como materia obligatoria
	Integrar algunos de los conocimientos de optativas como la administración para biólogos o taller de escritura científica como temas que se abordan de manera obligatoria
	El plan de estudios me parece que está bien estructurado, el problema es el tiempo y que sobrecargan las materias de información que se ve por encima o ni siquiera da tiempo de concluir
	Más materias enfocadas a biología molecular y genética, las cuales tengan sesiones prácticas, como aprender a realizar PCR u otras técnicas de biología molecular que son muy importantes para el campo
	Plantear actividades donde sean desarrolladas habilidades blandas como la comunicación, colaboración y saber hacer equipo
	Actualizar el plan de estudios de varias materias como: Biogeografía, Producción Acuicola, Genética, etc. Debido a que hay varias materias que no están actualizadas
	Implementar cursos e iniciativas que incorporen las nuevas tecnologías de desarrollo tales como la inteligencia artificial, así como poder tener acceso a equipos de laboratorio actualizados
	Sugiero integrar más conocimientos sobre el campo laboral de los biólogos, sistemas de información geográficos para todos los alumnos
	Métodos de enseñanza
	Sería bueno incluir más extensamente el marco legal respecto a la biología
	Considero que el añadir un curso más relacionado a los SIG (Sistemas de Información Geográfica) es de suma importancia en el campo laboral de la actualidad pues es muy demandado al igual que darle un...

Generación	Respuesta
2022	Sugiero que se apliquen más y nuevas dinámicas para el estudio del contenido teórico, volviéndolo más sencillo de procesar
	Enseñanza de herramientas, como: sistemas de información geográfica y programación
	Estaría muy bien, que pudiéramos tener una asignatura nos ayudara a redactar textos
	Deberían enseñar más técnicas de laboratorio molecular
	Tal vez programación desde un inicio
	Acerca de emprender negocios, como adquirir experiencia laboral
	Dar ejemplos de lugares REALES donde pueda trabajar un biólogo y qué hace el biólogo

1.2. Calidad de la organización institucional y de la planta docente

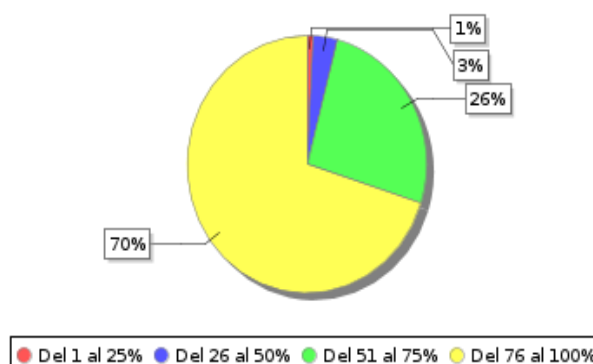
Pregunta 9. Porcentaje de docentes que se apegó a los contenidos establecidos en el plan de estudios de la carrera:

Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	2
Del 26 al 50%	8
Del 51 al 75%	97
Del 76 al 100%	231



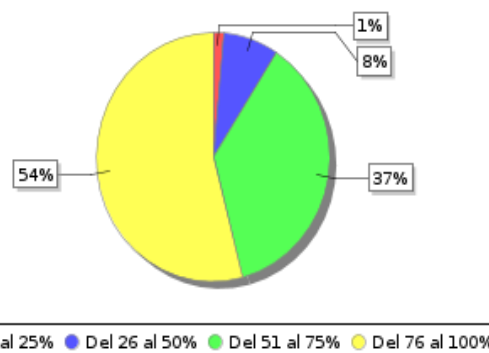
Pregunta 10. Porcentaje de docentes que dominó el contenido de sus asignaturas:

Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	3
Del 26 al 50%	11
Del 51 al 75%	87
Del 76 al 100%	237



Pregunta 11. Porcentaje de docentes que utilizó bibliografía actualizada:

Respuesta	Núm. de egresados
Del 1 al 25%	5
Del 26 al 50%	26
Del 51 al 75%	124
Del 76 al 100%	183



Pregunta 12. Estrategias utilizadas por los profesores para la enseñanza de los contenidos:

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actividades en equipo	320	95
Actividades en línea	262	78
Actividades extracurriculares	124	37
Análisis de casos clínicos	89	26
Debates o discusiones	185	55
Ejercicios	297	88
Exposición audiovisual	255	75
Exposición oral	318	94
Exposición por parte del alumno	312	92
Lecturas obligatorias	300	89
Lluvia de ideas	149	44
Prácticas clínicas, de campo o de laboratorio	68	20
Preguntas dirigidas al grupo	273	81
Trabajos de investigación	318	94
Otra	12	4

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los 12 egresados que eligieron la opción “otra” mencionaron flexibilidad en evacuaciones, participación en eventos escolares relacionados a la materia, propuesta de líneas de trabajo, charlas en otras escuelas, cultura y cine, trabajo de técnica de laboratorio, sesiones en aulas no convencionales, organización de eventos para público en general con temas, actividades de divulgación, exposiciones muy extensas, tareas y seminarios.

Pregunta 13. Recursos utilizados por los profesores para la enseñanza de los contenidos:

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Carteles	135	40
Lecturas	78	23
Material de laboratorio	79	23
Pizarrón	314	93
Plataformas virtuales	260	77
Proyección de diapositivas	323	96

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Recursos audiovisuales (videos, grabaciones, páginas web, etc.)	292	86
Rotafolio	30	9
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	40	12
Ninguno	6	2
Otro	13	4

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Trece egresados eligieron la opción “otro” y mencionaron muestras, colecciones u organismos preservados (8), enseñanza en campo (2), ponencias por educadores externos, exposición de material didáctico y tareas.

Pregunta 14. Estrategias de evaluación empleadas por los profesores:

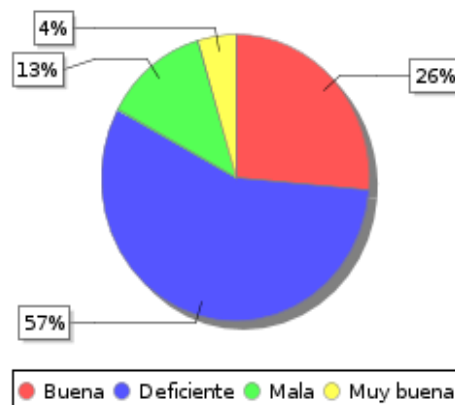
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Análisis de lecturas o de casos	18	5
Cuestionarios	264	78
Ensayos	237	70
Exámenes	18	5
Exposiciones	317	94
Participación en clase	284	84
Portafolio de evidencias	120	36
Práctica clínica, de laboratorio o de campo	252	75
Proyectos	319	94
Tareas	305	90
Trabajo en equipo	78	23
Trabajos de investigación	309	91
Otra	3	1

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los tres egresados que eligieron la opción “otra” mencionaron reporte de prácticas (laboratorio-campo), presentación oral de los proyectos y puntos o sellos.

Pregunta 15. La calidad de la infraestructura física y tecnológica de la FESI fue:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy buena	15
Buena	89
Deficiente	191
Mala	43



Pregunta 16. Recomendaciones para mejorar la calidad física y tecnológica de la facultad:

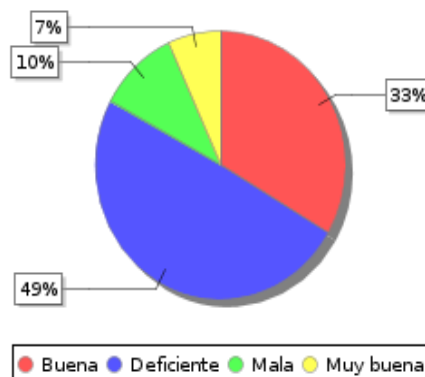
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Adecuación de la infraestructura para personas con discapacidad	178	53
Aplicación de las normas a quienes dañen la infraestructura	185	55
Concientización en el uso y cuidado de la infraestructura de la facultad	179	53
Limpieza de aulas, baños y/o áreas comunes	244	72
Mantenimiento de la infraestructura en general	210	62
Optimización de espacios de alta demanda (aulas, laboratorios, estacionamiento)	237	70
Optimización del uso de mobiliario y/o equipo de acuerdo con las necesidades de los alumnos	164	49
Renovación de equipo y/o mobiliario en mal estado o en desuso	253	75
Resguardo de mobiliario y/o equipo	122	36
Otra	12	4

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

En la opción “otra”, 12 egresados mencionaron más material y equipo de laboratorio (3), seguridad (2), aceptar material apoyo por parte de egresados, mantenimiento a los tecos con goteras, implementar más espacios abiertos para estudiantes, aumento de presupuesto de la carrera para prácticas de campo, brindar presupuesto adecuado para los centros de apoyo, actualización de los sistemas virtuales y plataformas, y mejor equipo en los laboratorios, baños limpios, aulas más.

Pregunta 17. La calidad del servicio para la realización de trámites fue:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy Buena	23
Buena	113
Deficiente	167
Mala	35



Pregunta 18. Recomendaciones para mejorar la calidad de los servicios de la FESI:

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Capacitación al personal sobre requisitos y pasos a seguir para realizar trámites	179	53

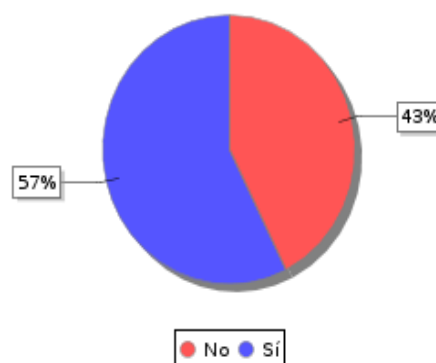
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Más personal en ventanillas para atención a la población estudiantil	166	49
Mayor difusión de la información sobre trámites y servicios	246	73
Mejorar el funcionamiento del servidor en trámites vía electrónica	219	65
Mejorar la actitud en la atención del personal de servicio (amabilidad, respeto)	242	72
Mejorar las especificaciones de los manuales para la realización de trámites	155	46
Mejorar mecanismos de control para la documentación y su organización	128	38
Realización de más trámites por vía electrónica	193	57
Simplificación de trámites (menos requisitos, menos burocracia, etc.)	234	69
Vigilar el cumplimiento del horario y de las funciones del personal	132	39
Ninguna	4	1
Otra	12	4

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

En la opción “otra” 12 egresados mencionaron más personal (2), actitud del personal, que todos los trámites se puedan hacer en línea o en el plantel, cumplir con lo que se dice en las páginas, cambiar a la persona que maneja la inscripción de materias, menos negligencia, simplificar los trámites, mayor eficacia con respecto al tiempo de la entrega, cambiar al personal y mejorar y actualizar plataformas, mayor estandarización de trámites y contestar por correo.

Pregunta 19. ¿Hubo carencias durante su formación académica en la FESI?

Respuesta	Núm. de egresados
No	144
Sí	194



Pregunta 20. ¿Cuáles fueron las carencias durante su formación académica?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Asesoramiento académico	66	20
Bibliografía o materiales desactualizados	42	12
Competencias de los profesores	44	13
Convenios para realización de prácticas y servicio social	70	21
Integración de los conocimientos teóricos y prácticos	92	27

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Material, equipo y/o mobiliario por cantidad de alumnos	140	41
Organización del tiempo para el cumplimiento de los objetivos del programa	106	31
Prácticas	31	9
Profundización en un área o una rama particular de la carrera	112	33
Otra	16	5

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

En la opción “otra”, 16 egresados mencionaron más prácticas de campo (12), pocas materias optativas en aspectos de biología molecular, deficiente atención académica, emprendimiento y calidad del laboratorio y de los instrumentos.

1.3. Estudios posteriores a la licenciatura

Pregunta 21. ¿Qué tipo de actividades de actualización ha realizado?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Cursos	181	53
Diplomados	78	23
Talleres	106	31
No he realizado actividades de actualización	127	37

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Pregunta 22. ¿En qué institución(es) ha realizado actividades de actualización?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Asociación civil sin fines de lucro	49	23
Institución de carácter gubernamental	44	21
Institución de salud u hospital privado	12	6
Institución de salud u hospital público	9	4
Institución o empresa de carácter privado	65	31
Universidad o institución educativa privada	25	12
Universidad o institución educativa pública	128	61
Otra	5	2

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

En “otras” instituciones, cinco egresados mencionaron la FES Iztacala (2), sus centros de trabajo, asociación internacional y en internet.

Pregunta 23. ¿Cuándo fue la última vez que realizó una actividad de actualización?

Respuesta	Núm. de egresados
En el último año	157
Hace más de un año	39
Hace más de dos años	12
Hace más de tres años	3



Pregunta 24. ¿Qué estudios de posgrado ha realizado?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Especialización	1	0.3
Maestría	3	0.9
Doctorado	2	0.6
No he realizado estudios de posgrado	333	99

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Pregunta 25. ¿En qué institución(es) ha realizado estudios de posgrado?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Otra universidad pública	1	20
UNAM (cualquiera de sus campus)	4	80

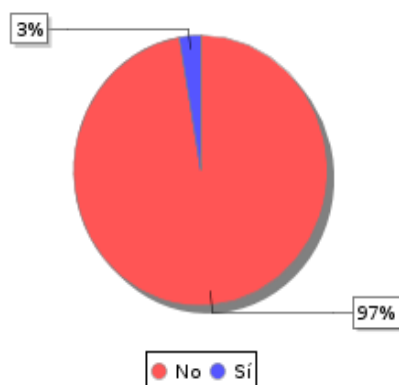
Pregunta 26. ¿Cuándo terminó sus estudios de posgrado?

Respuesta	Núm. de egresados
Los estoy cursando actualmente	2
Hace un año	1
Hace tres años o más	2



Pregunta 27. ¿Ha estudiado otra carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
No	329
Sí	9

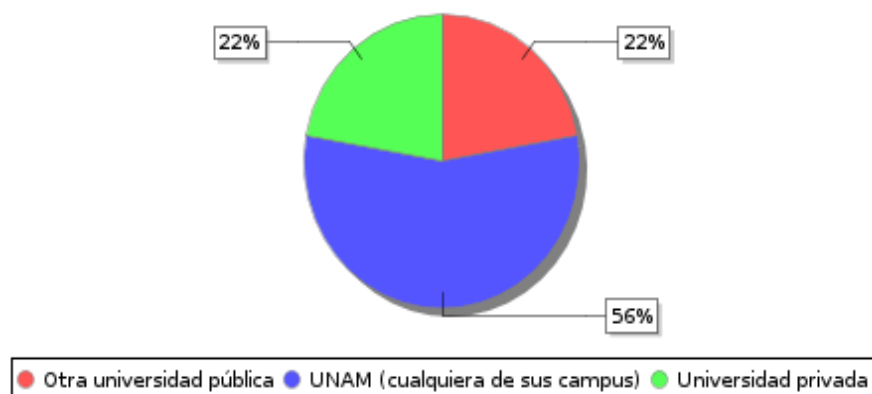


Pregunta 28. ¿Cuál es su otra carrera?

Generación	Respuesta	Núm. de egresados
2003	Ingeniería industrial y administración	1
2012	Ingeniería en desarrollo comunitario	1
2015	Diseño y comunicación visual	1
2015	Diseño gráfico	1
2016	Filosofía	1
2016	Contaduría y finanzas	1
2018	Filosofía	1
2019	Psicología	1
2020	Química de alimentos	1

Pregunta 29. ¿En qué institución estudió su otra carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
Universidad privada	2
UNAM (cualquiera de sus campus)	5
Otra universidad pública	2



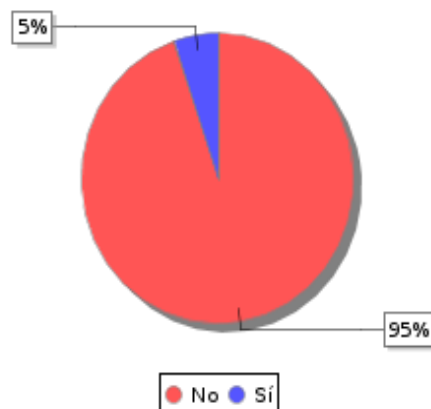
2. ASPECTOS LABORALES

2.1. Procesos de búsqueda de empleo

Pregunta 30. ¿Está adscrito a una asociación o un grupo profesional?

Respuesta	Núm. de egresados
No	92
Sí	3

Nota: esta pregunta se incorporó a finales del 2025, por eso la cantidad de respuestas es menor al total de respuestas

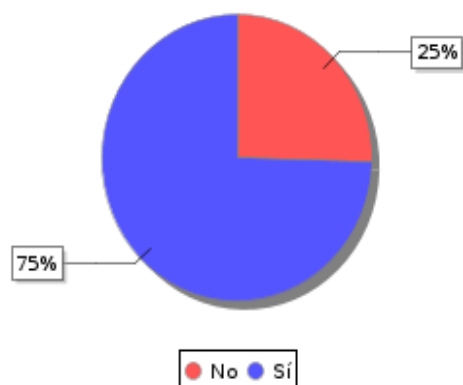


Pregunta 31. ¿Cuál?

Generación	Respuesta
1995	Asociación para la Divulgación, Ciencia y Conservación del Ambiente A.C.
2013	Sociedad Mexicana de Genética
2022	Divulga pasión

Pregunta 32. ¿Ha buscado empleo?

Respuesta	Núm. de egresados
No	86
Sí	252



Pregunta 33. ¿Qué recursos utiliza para buscar empleo?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Anuncios en redes sociales	182	72
Anuncios o publicidad en vía pública	65	26
Bolsa de empleo del municipio o de la alcaldía de residencia	74	29
Bolsa de trabajo de la FESI o la UNAM	77	31
Bolsa de trabajo por internet	225	89
Ferias de empleo	61	24

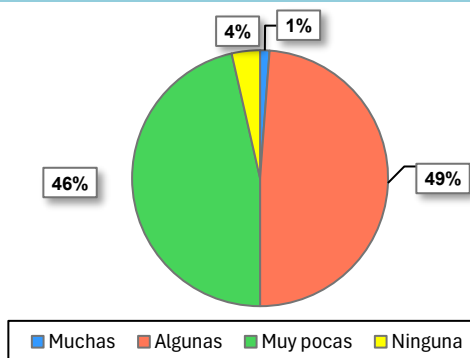
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Medios impresos	13	5
Recomendación o consulta con familiares, amigos, conocidos, profesores o colegas.	143	57
Visita al lugar de interés	85	34
Otro	8	3

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

En la opción “otro” ocho egresados mencionaron LinkedIn (3), redes sociales, buscar ofertas e ir directamente con su CV, Jóvenes Construyendo el Futuro, servicio social, Indeed y computrabajo.

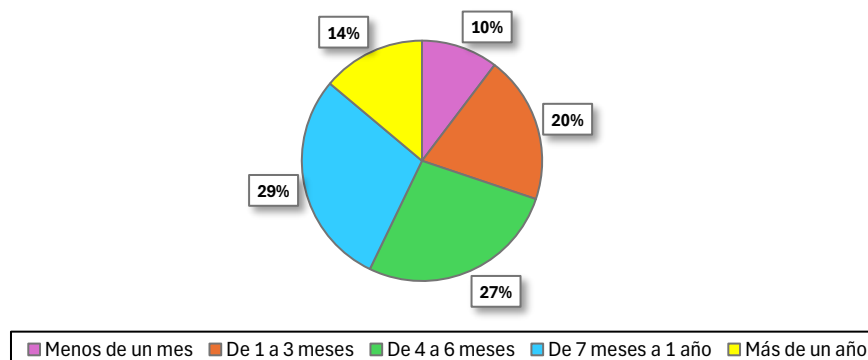
Pregunta 34. ¿Cuántas oportunidades laborales considera que existen para su profesión?

Respuesta	Núm. de egresados
Muchas	3
Algunas	123
Muy pocas	117
Ninguna	9



Pregunta 35. Periodo más prolongado que ha invertido en la búsqueda de empleo:

Respuesta	Núm. De egresados
Menos de un mes	26
De 1 a 3 meses	50
De 4 a 6 meses	68
De 7 meses a 1 año	73
Más de un año	35



Pregunta 36. ¿Qué factores le han dificultado la obtención del empleo?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Distancia o ubicación del trabajo de interés	135	54
Dominio de un segundo idioma	47	19
Edad	30	12
Estado civil	2	1
Existencia de mucha competencia en su campo de trabajo	96	38
Falta de título y/o cédula profesional	208	83
Falta de trabajos relacionados con su profesión	175	69
Género	17	7
Manejo de las nuevas tecnologías	32	13
Obligaciones familiares	25	10
Poca o nula experiencia laboral	196	78
Preferencia por egresados de otras instituciones	22	9
Preparación profesional inadecuada	4	2
Problemas de salud	1	0
Realización de otros estudios	4	2
Realización de servicio social	3	1
Realización de trámites de titulación	36	14
Sueldos bajos	190	75
Otro	7	3

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

De los siete egresados que seleccionaron la opción “otros”, se mencionaron factores como uso de softwares especializados, no ser de la carrera, un plan para realizar una segunda carrera, ya tener empleo, falta de demanda por su especialización, querer realizar un posgrado y que la mayoría de los trabajos se encuentran fuera de la ciudad.

Pregunta 37. ¿Qué factores le han facilitado la obtención de empleo?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actualización constante	52	21
Conocimientos sobre la carrera	141	56
Conocimientos sobre las TIC e idiomas	90	36
Contar con título y/o cédula profesional	24	10
Desempeño en procesos de selección de personal	52	21
Edad	47	19
Estado Civil	19	8
Existencia de oportunidades en su área	24	10
Experiencia laboral	50	20
Género	8	3
Preparación profesional adecuada	110	44
Recomendación de otras personas	85	34
Ser egresado(a) de la UNAM	120	48
Otro	2	1

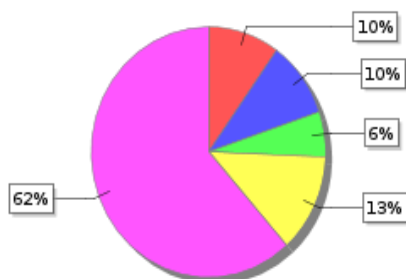
Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los dos egresados que seleccionaron “otro” mencionaron el idioma inglés y tener una actitud positiva ante conflictos.

2.2. Inserción en el campo laboral

Pregunta 38. Después de egresar, ¿en cuánto tiempo obtuvo el primer empleo relacionado con su carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
Menos de 6 meses	40
De 7 a 11 meses	31
De 1 a 2 años	31
Más de 2 años	18
No he encontrado un empleo relacionado con mi carrera	193

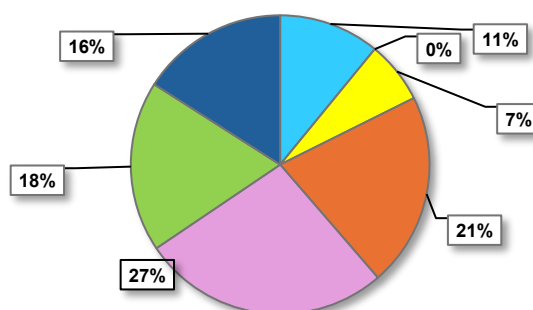


● De 1 a 2 años ● De 7 a 11 meses ● Más de 2 años ● Menos de 6 meses ● No he encontrado un empleo relacionado con mi carrera

Nota: esta pregunta fue respondida por 313 egresados

Pregunta 39. Ingreso mensual percibido en el primer empleo relacionado con su carrera:

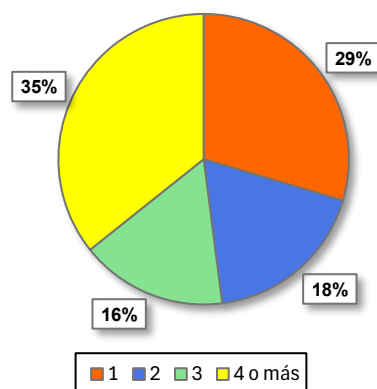
Respuesta	Núm. de egresados
Menos de \$4,000	13
De \$4,000 a \$5,999	0
De \$6,000 a \$7,999	8
De \$8,000 a \$9,999	25
De \$10,000 a \$11,999	32
De \$12,000 a \$14,000	22
Más de \$14,000	19



■ Menos de \$4,000 ■ De \$4,000 a \$5,999 ■ De \$6,000 a \$7,999 ■ De \$8,000 a \$9,999

Pregunta 40. ¿Cuántos trabajos relacionados con su carrera ha tenido desde que egresó hasta la fecha?

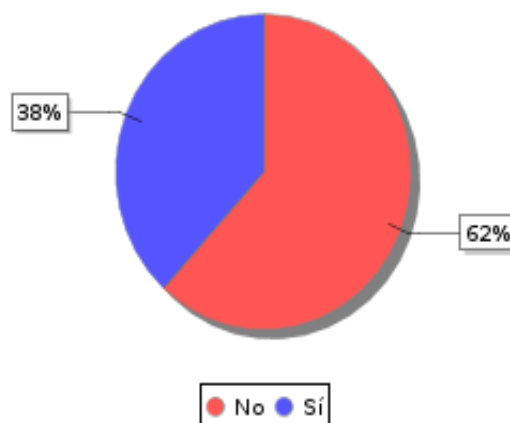
Respuesta	Núm. de egresados
1	36
2	22
3	19
4 o más	42



2.3. Desempeño profesional

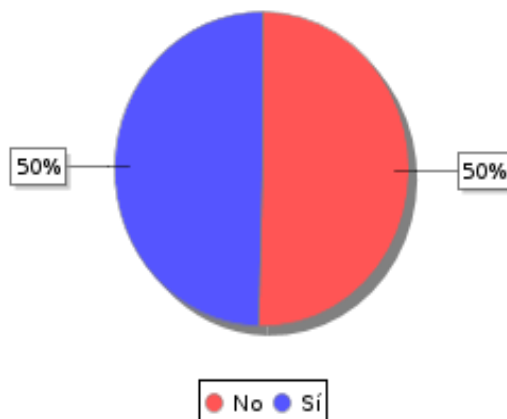
Pregunta 41. ¿Está laborando actualmente?

Respuesta	Núm. de egresados
No	209
Sí	129



Pregunta 42. ¿Su trabajo actual está relacionado con su carrera?

Respuesta	Núm. de egresados
No	65
Sí	64



Pregunta 43. Sector de la institución en la que labora:

Respuesta	Núm. de egresados
Negocio propio o práctica independiente	31
Privado	78
Público	20



Pregunta 44. Nombre de la empresa o institución en la que labora:

Generación	Respuestas
1978	Comisión nacional de Áreas Naturales Protegidas
1992	BIRMEX
1995	Zu'uehai artropodario y vivarium
2003	SAYER LACK MEXICANA OSSA Obras Subterranas
2005	Tec Milenio
2007	Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública
2008	SDN
2010	Frank Por Laboratories INCMNSZ Escuela secundaria Dr. Emilio Cárdenas.
2011	Techlink International Inc. IMSS-BIENESTAR Green Cover
2012	PROFEPA Secretaria de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes Concierto Enológico vitivinícola
2013	Subsistema de educación comunitaria PILARES ALECREAM
2014	CAVEP en la dirección de obras y servicios Colegio Cedros Norte OPDM
2015	IMCCAS Consultoría y Capacitación Ambiental Pastelería la económica de Naucalpan Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México Veljet Audio Ortoclinic

Generación	Respuestas
	Pisa
	INECC
	IMSS
2016	SIA
	Progela SA.CV
	La alteña
	Mantix
	Acuario Inbursa
	ABGLO Invernaderos
	INEA
	PILARES
	Soluciones Inteligentes Lomar
	Miscelánea
2017	Costuras Fabi
	Postmortem
	H. Ayuntamiento de Cuautitlán.
	Sincronía Médica Aplicada
	Negocio de joyería
	Grupo Farmatodo
	Rectificaciones Diesel del Norte
	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios
	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP)
	Sistemas Ambientales Especializados
	UNAM
	Construservicios SIRI
	Secretaría del Medio Ambiente
	Fel Show y Mamá Chelas
2018	Grupo Diagnóstico Aries
	Laboratorios Biofleming
	Un techo para mi país México
	Farmacias Fénix
	Gemelunch
	Grupo Gabssa
	SUCOFA
	ZARA HOME INDITEX
	Grupo Cultural Sendero
	K-M Consultores Ambientales
	HP asesoría ambiental
	HSBC México
	Acuario Inbursa
	CEMGI
	Cafetería
2019	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
	Earthgonomic México A. C.
	Negocio familiar carnicería
	Restaurante Oxacobeo
	Rancho Aventura
	SICAM
	Instituto Nacional Electoral
	MOBILIARIO DIEMSA MR
	Mantenimiento en un edificio residencial

Generación	Respuestas
2020	Farmacia Ximedic
	Colegio Balmore
	Consultoría Ambiental SECOVAM
	CETLA
	Emoción Deportiva
	Speckter
	UNAM
	Agencia Nacional de Seguridad Industrial y Protección al Medio Ambiente del Sector Hidrocarburos
	Tech Mahindra
	Tornel
	Scotiabank Interval
	Clínica de Especialidades Madre Teresa De Calcuta
	UNAM
	Zooaventuras
	Costco de México S.A. de C.V.
	FUMyCA S.A. de C.V.
	ZooAventuras
2021	IECM
	Skincare
	Herpetario de México
	FUMyCA
	Earthgonomic México A. C.
	MelRous Coffee
	SCALA Escuela de Música
	Naturasol
	SANAT
	Petco
	Reforestamos México A. C.
	Independiente
	Cruz Roja Mexicana Delegación Tlalnepantla
	Petco
	AI27
	Pronatura México
	Counter Culture Club
	Verificaciones Industriales y Desarrollo de Proyectos Ecológicos, S.A. de C.V.
	VIDESA
	Sanborns
	MUMUSO
	Comercializadora DALIER
	VIDESA
	Papelería El Carmen
	PiSA
	Pastes Chabelita
	EPL Corporation
	Especialistas en Desarrollo Ambiental S.A. de C.V.
	Taller de mecánica
	Centro Federal Pericial Forense
	Teleperformance
	High Tech Services, S.A. de C.V.

Generación	Respuestas
2022	Divulga pasión

Pregunta 45. Puesto que desempeña:

Generación	Respuesta
1978	Jefa de departamento
1992	Técnico de laboratorio
1995	Educador ambiental
2003	Gerente de calidad Coordinador ambiental
2005	Asesor educativo
2007	Enlace operativo
2008	Capturista
2010	Analista de calidad Coordinación Auxiliar de laboratorio
2011	Verificadora de etiquetado de normas de importación Responsable de farmacia de unidad de salud de primer nivel Residente de cuadrilla y dictaminador de arbolado
2012	Jefa de departamento Técnico analista Técnico laboratorista
2013	Becaria docente Mantenimiento
2014	Técnico supervisor Profesor de biología nivel secundaria y preparatoria incorporada a la UNAM
2015	Supervisor y analista de muestras de agua residual y residual tratada de descargas municipales Coordinadora de proyectos, diseño y manejo de redes sociales, atención al cliente Panadero Promotor de lecturas Asistente de grabación Encargada Auxiliar de farmacia Profesional ejecutiva Oficial de puericultura
2016	Consultor ambiental Inspector de proceso Encargada Soporte técnico Auxiliar de bienvenida Asesor de ventas Asesora educativa Tallerista de huertos urbanos
2017	Coordinador de calidad Dueño Cortador de trazos y costurero

Generación	Respuesta
	Empleado
	Encargada de subdirección de medio ambiente
	Analista administrativo
	Vendedora
	Analista de incidencias
	Auxiliar
	Dictaminadora
	Asistente técnico
	Coordinadora ambiental
	Ayudante de Investigador
	Supervisor
2018	Administrativo
	Gerente comercial, marketing
	Técnico laboratorista
	Analista clínico
	Coordinadora de comunidad
	Vendedora
	Asistente
	Asesor telefónico
	Auxiliar en manejo de abejas
	Customer care
	Tallerista
	Técnico analista
	Consultor ambiental Jr.
	Analista de operación
	Guía
2019	Ingeniero en proyecto
	Supervisora
	Enlace de evaluación técnica
	Educador ambiental
	Tablajero
	Auxiliar
	Consejero
	Líder de proyectos
	Técnico
	Auxiliar administrativo contable
	Empleado
	Auxiliar de farmacia
	Profesora
	Analista
	Auxiliar / asistente
	Staff
	Auxiliar de recursos humanos
	Ayudante de profesor
	Jefe de departamento
	Agente telefónico bilingüe
2020	Analista
	Asesor financiero de experiencia al cliente bilingüe
	Cajera y analista de datos
	Ayudante de profesor
	Anfitrión

Generación	Respuesta
	Cajera
	Técnico en manejo integrado de plagas
	Anfitriona de un Museo
	Supervisora electoral
	Emprendedor
	Keeper, diseñadora de material didáctico y manejo de redes sociales
	Técnico control de plagas
	Empleado profesional
	Encargada todóloga
	Docente
	Analista de laboratorio
	Especialista en fauna
	Vendedor de pequeñas mascotas
	Guía ambiental de voluntariados de reforestaciones.
	Supervisor
	Coordinadora local de área
	Ayudante general
	Auxiliar
2021	Vendedor
	Monitorista
	Técnico
	Barista
	Ingeniero de servicios
	Becario
	Ayudante de mesero
	Asesor de ventas
	Almacenista
	Analista
	Empleada de mostrador
	Auxiliar de laboratorio
	Socio
	Empleada
	Becaria
	Ayudante
	Auxiliar pericial
	Workforce management
2022	Auditor ambiental Jr.
	Fundador

Pregunta 46. Tipo de actividades que desempeña en su empleo:

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Administrativas	56	43
Análisis de información	45	35
Atención a pacientes o clientes	38	29
Auxiliar o asistente	13	10
Capacitación	20	16
Consultorías o asesorías especializadas	18	14

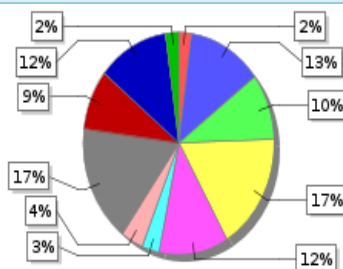
Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Diseño, desarrollo y/o producción de materiales	17	13
Docencia	16	12
Investigación	17	13
No relacionadas con su profesión	39	30
Supervisión	37	29
Ventas	20	16
Otra	5	4

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los cinco egresados que respondieron “otra” mencionaron guía (2), arquitectura, regulación y evaluación.

Pregunta 47. Monto de los ingresos mensuales:

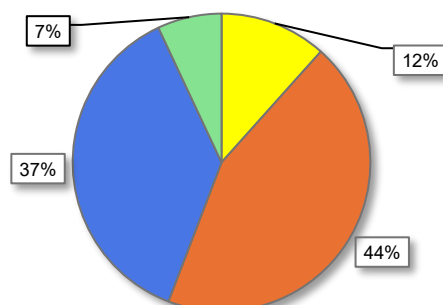
Respuesta	Núm. de egresados
Menos de \$4,000	16
De \$4,000 a \$5,999	4
De \$6,000 a \$7,999	5
De \$8,000 a \$9,999	23
De \$10,000 a \$11,999	3
De \$12,000 a \$13,999	17
De \$14,000 a \$15,999	13
De \$18,000 a \$20,000	16
Más de \$20,000	12



● De \$10,000 a \$11,999
 ● De \$12,000 a \$13,999
 ● De \$14,000 a \$15,999
 ● De \$16,000 a \$17,999
 ● De \$18,000 a \$20,000
 ● De \$4,000 a \$5,999
 ● De \$6,000 a \$7,999
 ● De \$8,000 a \$9,999
 ● Más de \$20,000
 ● Menos de \$4,000
 ● Otro (escriba cuál)

Pregunta 48. La relación entre el salario que percibe y su nivel de formación académica es:

Respuesta	Núm. de egresados
Muy alta	15
Alta	57
Baja	48
Nula	9



■ Muy alta
 ■ Alta
 ■ Baja
 ■ Nula

Pregunta 49. ¿Cuáles son las principales exigencias que demanda su empleo actual?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Actualización o capacitación constante	53	41
Atención al cliente o paciente	24	19
Búsqueda de información	59	46
Conocimientos especializados	49	38
Conocimientos generales de la disciplina	67	52
Dominio de un segundo idioma	25	19
Habilidades administrativas	71	55
Habilidades de diagnóstico	31	24
Habilidades de identificación y resolución de problemas	82	64
Habilidades de liderazgo y coordinación	57	44
Habilidades de planeación	76	59
Habilidades para la docencia	7	5
Habilidades para la toma de decisiones	83	64
Habilidades para las ventas	15	12
Habilidades para trabajar en equipo	93	72
Habilidades sociales y de comunicación	97	75
Manejo de paquetes computacionales	55	43
Razonamiento lógico-analítico	64	50
Ser autodidacta	11	9
Otra	3	2

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los egresados tres que respondieron “otro” mencionaron saber leer y tener dos manos, trabajo comunitario y ventas.

Pregunta 50. De las siguientes situaciones, ¿cuáles considera que afectan el desempeño laboral en su empleo actual?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Ambiente	46	36
Burocracia	24	19
Condiciones deficientes	9	7
Conflictos colectivos	13	10
Conflicto en la relación con compañeros	20	16
Conflictos en la relación con las autoridades	14	11
Conflictos personales	16	12
Corrupción	19	15
Distancia hogar-trabajo	9	7
Falta de clientes o pedidos	15	12
Falta de experiencia	12	9
Imposibilidad para aplicar los conocimientos adquiridos	29	22

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Poco financiamiento para la producción o venta	20	16
Salarios bajos	72	56
Situación política y social del país	26	20
Situaciones emocionales	2	2
Violencia de género	4	3
Ninguna	22	17
Otra	4	3

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

Los cuatro egresados que respondieron “otro” mencionaron intrusión de otras carreras no afines, mucha corrupción en el sector laboral, industrial y en el Gobierno, cantidad de horas de clase y no ser escuchado.

Pregunta 51. ¿Por qué no está laborando actualmente?

Respuesta	Núm. de egresados	% de egresados
Embarazo	3	1
Enfermedad	1	0
Estudios	75	36
Falta de experiencia	86	41
Falta de interés	2	1
Falta de título y/o cédula	37	18
Maternidad o paternidad	1	0
Motivos familiares o personales	25	12
Ofertas laborales poco atractivas	73	35
Ofertas laborales que no se relacionan con su profesión	77	37
Realización de trámites para titulación	165	79
Renuncia, despido o término de contrato	12	6
Situación emocional	3	1
Otro	6	3

Nota: En esta pregunta los egresados pudieron seleccionar más de una opción.

De los seis egresados que respondieron “otro”, mencionaron problemas de salud (2), sueldos poco atractivos (2), titulación y la realización de un posgrado.